

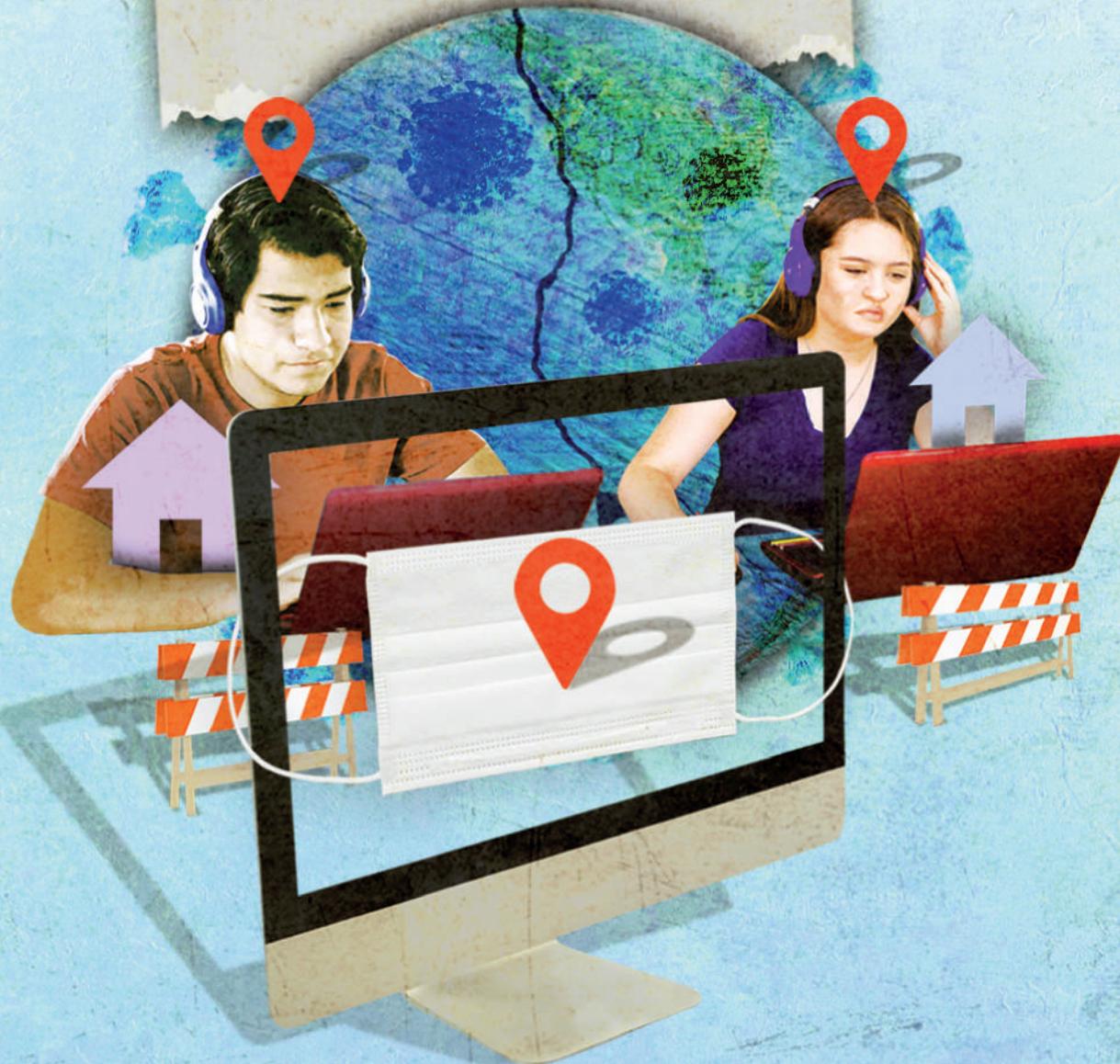


# Confluencia

REGIÓN CENTRO OCCIDENTE

Número 9 Época VI Abril - Octubre 2020

Los retos de la  
educación a distancia



**ANUIES** CENTRO  
OCCIDENTE

CON LA COLABORACIÓN DE:

**Doctor Ricardo Villanueva Lomelí**  
Rector General de la Universidad de Guadalajara.

**Maestro José Eduardo Hernández Nava**  
Rector de la Universidad de Colima.

**Doctor Luis Felipe Guerrero Agripino**  
Rector General de la Universidad de Guanajuato.

**Doctor Francisco Javier Avelar González**  
Rector de la Universidad Autónoma de Aguascalientes.

**Doctor Raúl Cárdenas Navarro**  
Rector de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.

**Maestro Jorge Ignacio Peña González**  
Rector de la Universidad Autónoma de Nayarit.

**Doctor Héctor Pulido González**  
Rector de la Universidad Tecnológica de Jalisco.

**Licenciado Antonio Leño Reyes**  
Rector de la Universidad Autónoma de Guadalajara.

**ANUIES CENTRO  
OCCIDENTE**  
Consejo de la Región Centro Occidente

**Mtro. Jaime Valls Esponda**  
Secretario General Ejecutivo

**Dr. Ricardo Villanueva Lomelí**  
Presidente del Consejo Regional Centro Occidente de ANUIES  
y Rector General de la Universidad de Guadalajara

**Mtro. César Guillermo Ruvalcaba Gómez**  
Secretario Técnico del Consejo Regional Centro Occidente de ANUIES  
y Coordinador de Asesores de Rectoría General de la Universidad de  
Guadalajara

**Lic. Laura Ruth Morales Estrada**  
Coordinadora General de Comunicación Social de la Universidad de  
Guadalajara

**Mtro. Víctor Ignacio Dávalos López**  
Coordinador de la Red de Comunicación de la Región Centro  
Occidente de la ANUIES y Coordinador de Prensa y Comunicaciones  
de la Universidad de Guadalajara

**Sede ANUIES – RCO**  
Universidad de Guadalajara  
Av. Juárez No. 976, Edificio de la Rectoría General, piso 12, Colonia  
Centro, C.P. 44100  
Guadalajara, Jalisco  
(33) 31 34 22 22, ext. 12194 y 12195

[www.anuiersco.org.mx](http://www.anuiersco.org.mx)



**Mtro. Jaime Valls Esponda**  
Secretario General Ejecutivo

**Dr. Roberto Villers Aispuro**  
Director General Académico

**Dr. Jesús López Macedo**  
Director General de Vinculación Estratégica

**Mtra. Yolanda Legorreta Carranza**  
Directora General de Asuntos Jurídicos

**Lic. Fernando Ribé Varela**  
Director General de Administración

**C. José Luis Manjarrez Nava**  
Coordinador de Comunicación Social

**Mtro. José Aguirre Vázquez**  
Dirección General de Planeación y Desarrollo

**Consejo Editorial:** Eduardo Sotres Ramos, Eleonor León Torres, Jesús Rodrigo Guadalupe Nájera Trujillo, Lilia Ivette Miranda Cueto, Luis Fernando García Ramírez, Sandra H. Ribeiro Valle, Vianey Amezcua Barajas, Víctor Ignacio Dávalos López, Víctor Javier Escalante Vera.

**Compiladoras de contenidos:** Luz Elena López Gómez, María Gregoria González Espinosa, Martha Guadalupe Cárdenas Cuevas.

**Coordinadora de Diseño:** Carla Eugenia Pedroza Yaver. **Diseño Editorial:** Miriam Mairena Navarro.

**Diseño de portada y contraportada:** Maricarmen Ruiz Herrera.

**Producción:** Coordinación General de Comunicación Social, Universidad de Guadalajara, Av. Juárez 976, sexto piso, zona centro, Guadalajara, Jalisco, México.

# Índice

EDITORIAL .....	5
<b>RETOS DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA ANTE LA PANDEMIA DEL COVID-19</b>	
<b>Educación superior y pandemia: Una exploración a 8 voces</b>	
Universidad de Guadalajara. Educación superior y pandemia .....	7
Universidad de Colima. La Universidad de Colima en tiempos de COVID-19. Un acercamiento a sus primeras experiencias .....	9
Universidad de Guanajuato. Covid-19: Retos de la educación a distancia .....	11
Universidad Autónoma de Aguascalientes. Retos de la educación ante la pandemia .....	13
Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. La universidad ante los retos planteados por la emergencia sanitaria .....	15
Universidad Autónoma de Nayarit. La Universidad y el coronavirus: La experiencia de la Universidad Autónoma de Nayarit .....	17
Universidad Tecnológica de Jalisco. Retos de la educación a distancia ante la pandemia del COVID-19 .....	19
Universidad Autónoma de Guadalajara. Educación y pandemia. El caso de la UAG .....	21
Profesores... ¿estábamos preparados para brincar a la educación virtual? .....	25
Pandemia y comunidades rurales: el mundo sin internet .....	27
“Home office”: la otra cara de la moneda .....	29
Cómo crear en casa entornos propicios para la enseñanza y el aprendizaje .....	31
UdeG, la Universidad solidaria de Jalisco .....	32
Estudian el paso de la educación presencial a la educación en línea .....	34
La pandemia por COVID-19, una experiencia que marcó el rumbo educativo .....	36
Agenda de cursos a distancia para docentes .....	38
Galería visual: Profesores y alumnos de todas las universidades enfrentando el reto del homeschooling .....	39
<b>SESIÓN ORDINARIA</b>	
Sesión Ordinaria 1.2020 del Consejo de la Región Centro Occidente de la ANUIES .....	41
<b>ACADEMIA</b>	
Adaptarnos a trabajar en condiciones de incertidumbre, el reto que trajo la pandemia: Secretario Académico de la UG .....	44
Generan sinergia en materia académica la Politécnica de Aguascalientes y el CONALEP .....	46
Se refuerza bilingüismo en la UTNA con aprendizaje a distancia .....	47



Doctorado en Ciencias y Tecnología de la Madera aceptado en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) .....	49
Estrategias para enfrentar la pandemia desde el aula universitaria. El caso de la Universidad de Colima .....	50
<b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	
Diseño y fabricación de un ventilador mecánico, basado en un AMBU (Unidad de bolsa, mascarilla y conductos de aire) .....	53
Investigadores de la UPA generan energía a través de plantas naturales .....	55
ITM sede del Congreso Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación .....	56
<b>CULTURA</b>	
FIL Guadalajara 2020: De cara a una feria diferente .....	59
Cultura y comunidad universitaria, fortaleza social ante crisis globales .....	62
Escenario digital para la cultura: Universidad de Colima .....	64
El Festival de Cine en Guadalajara, un punto de encuentro en medio de la pandemia .....	66
El arte y la cultura de la UAN, como vínculo hacia la comunidad universitaria y sociedad en general ante la crisis actual .....	69
<b>GESTIÓN Y GOBIERNO</b>	
La autonomía universitaria, un bastión para la defensa de los más altos valores humanos .....	73
Con el voto unánime de la Asamblea General, reeligen al Dr. Luis Felipe Guerrero Agripino como Presidente de la COEPES .....	75
La misión de formar profesionistas globales: UTA da la bienvenida a nuevo Rector .....	76
<b>VINCULACIÓN</b>	
UAA colabora en red interinstitucional para apoyar a las Pymes de Aguascalientes .....	78
La UTNA apoya al sector médico y empresarial con la fabricación de más de 14,000 caretas protectoras .....	80
Universidad de Celaya capacita a negocios con enfoque social para captar fondos internacionales .....	82
El ITESO forma parte del hub de emprendimiento biotecnológico .....	83
UPA se vincula con empresas hidrocálidas para aplicación del modelo de formación dual con sus estudiantes .....	84
<b>REDES EN ACCIÓN</b>	
Red de Género, Inclusión y Equidad Social, acciones e investigaciones .....	87
Conforma Red de Comunicación de la Región Centro Occidente de la ANUIES Consejo Editorial .....	89
La Red de Asuntos Culturales fortalecerá intercambios artísticos entre las IES .....	91
UdeC coordina Red de Servicio Social de la ANUIES, Región Centro Occidente .....	93
<b>PUBLICACIONES</b> .....	95



# Editorial



**Dr. Ricardo Villanueva Lomelí**  
 Presidente del Consejo  
 Regional Centro  
 Occidente de ANUIES  
 y Rector General de la  
 Universidad de Guadalajara

## EDITORIAL

La Revista Digital Confluencia tiene el propósito de divulgar el trabajo académico y los procesos de gestión universitaria, así como fortalecer la vinculación de las instituciones miembros de la Región Centro Occidente –RCO– de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), con los sectores público, social y privado.

Es un honor presentar a los lectores este nuevo número que explora los “Retos de la educación a distancia ante la pandemia del COVID-19”, desde diferentes puntos de vista, así como la información más sobresaliente de las instituciones que conforman la RCO de ANUIES.

La pandemia ha impulsado a los organismos globales, así como a los gobiernos nacionales y locales a tomar una serie de medidas en los ámbitos económico, social y político, para tratar de evitar o disminuir el contagio y deceso de sus ciudadanos. Entre estas, destacan el cierre temporal de industrias, comercios, oficinas gubernamentales, instituciones educativas e instalaciones recreativas, además del confinamiento ciudadano en casa y uso de diversos complementos de protección para limitar la difusión de los contagios, la saturación de los sistemas de salud y los decesos por causa de COVID-19, iniciativas que han trastocado las relaciones y actividades sociales, incluida la limitación para asistir a cursos presenciales en todos los sistemas y niveles educativos.

En este escenario, la educación a distancia constituye una valiosa modalidad para hacer frente a los desafíos de formación que enfrentan las instituciones de educación superior. Para superar los retos en la materia, es necesario crear y gestionar propuestas de inducción de las y los alumnos a los procesos de educación virtual, ampliar los programas educativos en línea, construir infraestructura y adquirir equipamiento tecnológico adecuado, formar y capacitar a los docentes, preparar al personal administrativo y directivo, entre otros aspectos destacables, como lo es el garantizar la conectividad y acceso a internet por parte de todos los miembros de la comunidad, y alcanzar los objetivos y metas institucionales con calidad, pertinencia e inclusión.

Es por ello que el eje central de reflexión que nos ocupa en este número estriba en la situación actual, implicaciones, desafíos y perspectivas de la educación superior en el marco de la pandemia actual, con la participación de seis rectores de instituciones que integran la RCO-ANUIES, quienes ofrecen su experiencia y punto de vista respecto a este tópico, a quienes agradezco por su colaboración. 





# Educación superior y pandemia:

## UNA EXPLORACIÓN A **8 VOCES**



## Educación superior y pandemia: una exploración a 7 voces

# Educación superior y pandemia



**Dr. Ricardo Villanueva Lomelí**  
 Presidente del Consejo Regional Centro Occidente de ANUIES y Rector General de la Universidad de Guadalajara

**E**n México, ¿cuál ha sido el papel de las universidades ante las pandemias? La historia registra distintos momentos o épocas en las que la salud pública se ha visto comprometida debido a la transmisión de enfermedades que traspasan las fronteras locales y se instalan allende las barreras naturales o sociales donde comenzaron a pasar de un país a otro, o de uno a otro continente.

Para decretar la existencia de una pandemia, la Organización Mundial de la Salud (OMS) considera dos criterios básicos: la dispersión geográfica y la transmisión de algún virus cuya emergencia sea causante de brotes sostenidos tanto en dos o más países de una región, como en otro de una región distinta (Organización Panamericana de la Salud, 2010)<sup>1</sup>.

Si bien, esta definición de pandemia es objeto de numerosas críticas, se retoma debido a su carácter general, el respaldo del organismo internacional (OMS) y el consenso que suscita —a pesar de ser objetada—.

Es importante considerar que “debido a la naturaleza global de las pandemias, desde un punto de vista legal no se puede desligar lo ocurrido en el espacio internacional de lo acontecido en los ámbitos regional y nacional” (Villarreal, 2019, p. 1)<sup>2</sup>.

Con relación a México, en un periodo de poco más de diez años el país ha padecido y enfrentado dos pandemias: la de 2009, que tuvo por agente patógeno al virus de la influenza A(H1N1), y la de 2019 que tiene por principal actor al Sars-Cov-2, denominado COVID-19.

La primera de estas pandemias desnudó las carencias de nuestro sistema de salud, así como al gobierno mexicano, para dar pronta respuesta a un mal generalizado con importantes afectaciones a la población y a los sectores productivos.

En el caso de las universidades y centros de investigación, salvo contadas excepciones, también fueron ‘tomados por sorpresa’ ya que solo “un pequeño sector de la comunidad científica nacional pudo vincularse mínimamente a la emergencia sanitaria del 23 de abril (de 2009). La gran mayoría de los investigadores de las diversas áreas se quedaron totalmente al margen de la contingencia” (Fernández, 2009)<sup>3</sup>.

De igual manera, la influenza dejó en claro la poca o nula coordinación entre la comunidad científica, la ausencia de vínculos entre ésta y quienes toman decisiones que nos afectan como parte de la población y la carencia de trabajos interdisciplinarios e interinstitucionales.

Para el año 2020, la presencia en México de la pandemia causada por el virus Sars-Cov-2 muestra el aprendizaje de una parte de la sociedad, que adopta medidas precautorias, mientras que la otra hace caso omiso de las recomendaciones o, por diversas circunstancias, le es casi imposible seguir las disposiciones de salud, sobre todo en casos de pobreza.

¿Qué es lo que hace destacable a la pandemia del COVID 19 de otros eventos similares? Por principio, el poder de parar la economía no solo del país sino del mundo o, cuando menos, de complicarla y transformarla en inoperable durante cierto tiempo.

Segundo, que esta pandemia se presenta en un momento histórico enmarcado en el fenómeno denominado globalización, propiciado en gran parte por el desarrollo y eclosión de las tecnologías de la información y la comunicación.

Completa este contexto, el establecimiento de una sociedad global de consumo y producción masiva de productos, bienes y alimentos sustentada en políticas neoliberales y capitalistas en las que predomina el mercado y las economías se encuentran interrelacionadas.



<sup>1</sup> Organización Panamericana de la Salud (2010). Hechos sobre la definición de pandemia por influenza (H1N1) y seguridad de la vacuna. México: Organización Panamericana de la Salud.

<sup>2</sup> Villarreal Lizárraga, Pedro Alejandro (2019). Pandemias y derecho: una perspectiva de gobernanza global. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

<sup>3</sup> Fernández Christlieb, Fátima (2009). Influenza: La comunidad científica al margen. Nexos. Recuperado de: <https://www.nexos.com.mx/?p=13139>

También, la pandemia provocada por el COVID-19 destaca dos factores esenciales en cuanto al enfrentamiento de la enfermedad; por una parte, el factor institucional y, por otra, el personal, lo cual ofrece una idea de lo complejo que es el control y erradicación del virus.

En el caso del primer factor, este implica la organización de las diversas instituciones educativas, de salud, empresarial, gubernamental y social en torno a objetivos y metas comunes. No obstante, mientras los gobiernos estatales han contado con la colaboración de distintos sectores, diversas instancias de la iniciativa privada no han sido precisos en el seguimiento de las acciones para evitar y reducir la cantidad de contagios.

En el caso de la Universidad de Guadalajara, nuestra Casa de Estudio ha establecido un marco de colaboración con el Gobierno de Jalisco, lo que incluye la participación en la Mesa de Salud, como órgano de análisis de la información y de consulta constituido por especialistas de ciencias de la salud.

También, investigadores y personal académico de la institución han contribuido al diseño de protocolos y guías de actuación que son puestos a disposición de la comunidad en general.

Asimismo, en concordancia con la responsabilidad social de la institución, la Universidad de Guadalajara ha llevado a cabo una campaña permanente de acopio de víveres con la finalidad de armar despensas, mismas que son repartidas a lo largo del estado de Jalisco entre los estudiantes con mayores necesidades económicas.

De igual manera, algunas instalaciones universitarias han sido acondicionadas para servir como espacios de retiro para la recuperación de personas contagiadas que pasan sus días atendidas por profesionales de la salud.

Con relación al segundo factor, el personal, la pandemia ha sacado a la luz una gama de creencias que sobre contagios y la naturaleza de los virus las cuales, en muchos casos, entorpecen e impiden llevar a cabo acciones que ayuden a controlar los contagios.

Ante esta situación, las universidades debemos implementar estrategias para que las decisiones de las personas sean basadas en información científica, veraz, que coadyuve a la solución de los problemas presentes en nuestra sociedad.

Al momento de escribir este texto, la pandemia ha causado que más de setenta mil personas hayan perdido la batalla contra el COVID-19 en nuestro país, situación que nos debe llevar a replantear las estrategias de intervención tanto de las universidades como de las instituciones de salud, empresariales, civiles y gubernamentales. 



## Educación superior y pandemia: una exploración a 7 voces

# La Universidad de Colima en tiempos de COVID-19. Un acercamiento a sus primeras experiencias



**Mtro. José Eduardo Hernández Nava**  
Rector de la Universidad de Colima

El 31 de diciembre de 2019 fue notificado un brote de una enfermedad causada por un coronavirus, con epicentro en Wuhan, China. En pocos días los contagios aumentaron de manera exponencial y el 30 de enero de 2020 la enfermedad fue declarada, por la Organización Mundial de la Salud (OMS), como una emergencia de salud pública de preocupación internacional. Para su atención, a inicios de febrero, este organismo puso a disposición de sus socios el Plan estratégico de preparación y respuesta para la enfermedad por coronavirus 2019 (COVID-19). Pautas para la planificación operativa de la preparación y respuesta de los países<sup>1</sup>, advirtiendo sobre la importancia de actuar de inmediato pues “no estamos preparados para un evento de estas características”.

El primer caso reportado en el continente americano surgió el 19 de enero de 2020, en Estados Unidos; el 24 de ese mismo mes se conoció el primero en Europa (Francia); mientras que en México se confirmó el 27 de febrero. En Colima, fue diagnosticado el 17 de marzo. Poco antes, el 11 de marzo, la OMS había declarado a esta enfermedad como una pandemia.

Tras confirmarse la crisis anunciada, fueron suspendidas las actividades presenciales en las escuelas de todos los niveles educativos y en todos los países afectados por la pandemia. En México, el cierre general se dio a partir del 24 de marzo, pero como una medida que adicionaba dos semanas previas al periodo vacacional marcado para el mes de abril, con la idea de que la curva esperada del contagio iniciaría su descenso en las primeras semanas de mayo.

En el caso de la Universidad de Colima, con situación similar a las instituciones educativas del país, las primeras acciones implicaron ajustes “temporales” para facilitar la continuidad del ciclo escolar, con la idea de que en corto plazo se atenderían los posibles rezagos generados en ese breve periodo (que en total se planeaba fuese alrededor de mes y medio). El optimismo de las autoridades sanitarias del país y la información pública oficial dieron la pauta para el diseño de estrategias y planes de acción de corto alcance.

Sin embargo, en la información internacional de los ámbitos de salud, economía, educación y social, así como la proveniente de las más importantes universidades e instituciones de educación superior del país, los académicos expertos en temas de salud pública y educación, alertaban ya de una crisis mucho más profunda y duradera de la que se preveía y, con ello, la necesidad de profundizar en las acciones de contención, pasando de decisiones reactivas a posiciones un tanto más proactivas.

Así, los universitarios colimenses pasamos de pensar en cómo salvar el ciclo escolar a cómo asegurar la continuidad académica a mediano plazo y, con ello, la atención oportuna a todos o, al menos, a la mayor cantidad de los estudiantes, incluyendo aquellos que no contaban con posibilidades de participar en los procesos de educación a distancia, por limitaciones en la disponibilidad de equipo, de conectividad, por factores económicos e incluso de salud o por la combinación de éstos.

Tal como lo señalan la Subsecretaría de Educación Superior y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) en el cuestionario sobre el regreso seguro, paulatino y cauto a las actividades presenciales, las crisis representan cambios profundos o estructurales y, al mismo tiempo, son oportunidades para aprender sobre nuestras capacidades, limitaciones o nuevas formas de hacer las cosas.

Ante esta nueva realidad, fue necesario redoblar el paso en los procesos de inno-

<sup>1</sup> Cronología de la respuesta de la OMS a la COVID-19. Recuperada de: <https://www.who.int/es/news-room/detail/29-06-2020covidtimeline>, el 9 de septiembre de 2020.



vacación educativa, con el desarrollo y/o fortalecimiento de estrategias para flexibilizar los procesos formativos, favorecer el aprendizaje en todo momento y en todo lugar, ampliar la capacidad de atención a estudiantes y mejorar la dinámica institucional en pro de la calidad, la cooperación y el trabajo colaborativo.

Otro aspecto importante fue la necesaria revisión de las funciones y atribuciones de las dependencias universitarias, de modo tal que permitiera flexibilizarlas y hacerlas más eficientes en las nuevas modalidades de trabajo a distancia.

Por último, se han hecho grandes esfuerzos para hacer patente nuestro sentido humanista, que nos permita ver al otro con respeto, asumir conductas de responsabilidad sanitaria y ser corresponsables con el futuro de la sociedad y el mundo.

Orgullosamente, la Universidad de Colima, en su ochenta aniversario, ha sido una de las instituciones públicas del Estado que mayores contribuciones ha hecho en cuanto al cuidado de la salud de la comunidad; la educación para la salud; la difusión de medidas de prevención y cuidado para la COVID-19; la dotación de implementos de protección para el sector salud, incluyendo la de pasantes prestadores de servicio social en esta área; la capacitación en salud; entre muchos otros.

Nuestras contribuciones no se han detenido, pues como universidad pública estatal, autónoma, y ante el inicio de un nuevo ciclo escolar, nos queda claro que las condiciones sanitarias, económicas y sociales, incluidas las educativas, relacionadas con COVID-19, tienen un horizonte temporal que rebasará el 2021 y, en ese contexto, no sólo debemos continuar haciendo lo que la sociedad nos ha encomendado de manera innovadora, sino que, además, debemos minimizar los rezagos y contribuir a una recuperación social más proactiva, más resiliente y socialmente más responsable. 



## Educación superior y pandemia: una exploración a 7 voces

# “Covid-19: Retos de la educación a distancia”



**Dr. Luis Felipe Guerrero Agripino**, Rector General de la Universidad de Guanajuato

Por definición y por su propia naturaleza, las emergencias y los acontecimientos extraordinarios (naturales o de injerencia humana) superan la capacidad de previsión social en todos los tiempos. Dicho en palabras llanas, nadie nunca está enteramente preparado ante la acción destructiva de un huracán o la potencia de un terremoto, por muy capacitado que se crea para afrontarlos.

Tal señalamiento no busca poner en duda la importancia cardinal de la prevención, sino exactamente lo contrario, situar sus alcances y sus límites e indicar uno un rasgo peculiar, su posterioridad, pues los mejores programas de prevención son siempre ulteriores a la aparición de los acontecimientos a los que buscan anticiparse, necesitan de su ocurrencia para perfeccionarse.

De ello se sigue que la anticipación ha de ir siempre acompañada de la más vasta capacidad de adaptación y respuesta afirmativa. Así lo ha confirmado el desarrollo de la crisis derivada del Covid-19, ante la cual no hubo entidad pública ni privada, persona ni colectividad que estuvieran preparadas con suficiencia para enfrentar sus efectos.

Considerando estrictamente a las IES, puede aseverarse que unas estaban más preparadas que otras ante la aparición del Covid-19, pero, a la vez, que a todas nos dio una lección de insuficiencia, entendida como una indicación de los avances alcanzados y, sobre todo, de los retos que tenemos para garantizar la continuación de las funciones sustantivas, la protección de la integridad de la comunidad, y la gestión escolar y administrativa.

Entre esos capítulos, el de la educación a distancia es el que ha perfilado con mayor nitidez los retos que las Instituciones de Educación Superior (IES) del mundo debemos asumir y son de varios tipos: pedagógicos y educativos, formativos y de capacitación, tecnológicos y, en consecuencia para todos los casos, económicos y de inversión.

La emergencia de las crisis modifica de forma irreversible las circunstancias consideradas hasta entonces como normales. Así, incluso cuando haya sido controlado, el Covid-19 cambiará, sin posible vuelta atrás, muchos aspectos de la forma normal en que hasta ahora realizábamos las funciones de docencia, investigación, difusión de la ciencia y la cultura, extensión del conocimiento y de gestión, confiriendo una relevancia primordial a la educación remota.

Situados ante esa realidad, la UG ha conducido sus acciones ante el Covid-19 (y en esos mismos planos localiza sus retos para el futuro) en tres órdenes fundamentales.

Un primer orden de carácter emergente que incluyó la puesta en funcionamiento de la plataforma UG en tu casa, con más de 3 mil recursos intelectuales, culturales, científicos y tecnológicos considerados como pertinentes para mitigar el impacto de la pandemia.

La apertura a la comunidad universitaria y al público de un repositorio de recursos informativos y formativos confiables y pertinentes sobre el Covid-19, así como de servicios en línea de contención psicológica, de educación terapéutica en diabetes y de actualización informativa.

Y al fin, la creación de un Fondo Emergente para mitigar el impacto de la pandemia en la trayectoria estudiantil, que considera la entrega de becas, el otorgamiento de condonaciones y la estrategia de Pago Solidario de Inscripciones.

Un segundo orden, emergente y favorable a la continuidad y con acciones de mediano plazo consistió en la creación de un programa de investigación orientada a resolver problemas específicos de la pandemia, del que se han derivado diversos de-



sarrollos que ya han sido incluso patentados y están por comercializarse.

Asimismo, el Sistema Universitario de Multimodalidad Educativa, activo desde 2016, instrumentó el Plan de Enseñanza Remota de Emergencia, con una doble estrategia: expansión de la cartera de servicios de apoyo a los programas educativos, así como de las acciones de capacitación estudiantil y docente (didácticas digitales, tecnología educativa, computación, cultura de la paz y medio ambiente, responsabilidad social).

Simultáneamente, se fortalecieron las plataformas de Campus Digital UG y Nodo Universitario UG, para ampliar el soporte a clases, el desarrollo de aulas digitales, la asesoría, los exámenes por videoconferencia, entre otros que se sumaron a los más de 600 cursos y unidades de aprendizaje virtuales, diplomados y tutoriales disponibles antes de la pandemia.

De cara al nuevo semestre, se flexibilizaron los servicios dados a la comunidad estudiantil y al público en general, incluyendo la ampliación del periodo para registro de cédulas de admisión.

En ese mismo tenor, nos impusimos y superamos el reto de efectuar el primer proceso de admisión en línea de 15 mil aspirantes a nuestros PE, para lo cual se fortaleció la infraestructura tecnológica, incrementando en un 67% los puntos de acceso inalámbrico y modernizando los centros de datos.

Sumado a lo dicho hasta aquí, el tercer orden de acción y de retos para la educación a distancia en la etapa posterior al Covid-19 se centrará en dos ejes esenciales, aunque no únicos.

Uno es fortalecer el Sistema Universitario de Multimodalidad Educativa, que si bien en el año más reciente registró la incorporación de 19 programas educativos y el desarrollo de 292 unidades de aprendizaje con atributos multimodales, tendrá que ponerse como meta proporciones aún más elevadas.

Ligado a ello, la matrícula actual de nivel superior en programas multimodales, que aumentó 8% el ciclo anterior, necesariamente habrá de multiplicarse, siguiendo el ejemplo del subsistema de nivel medio superior, que en un año creció 545%.

El segundo gran eje es el correlativo fortalecimiento de la Universidad Digital, que trae consigo la ampliación considerable del número de usuarios de las plataformas digitales, e impone multiplicar la disponibilidad y el acceso a los servicios de Microsoft Teams, Skype, Cisco Webex e intranet universitaria "IntraUG", sin perder de vista los aspectos de seguridad y certificación digital.

Se ha dicho que la presencia directa y cercana entre el estudiante y el personal académico, y la interacción estudiantil son insustituibles en todo proceso formativo. No sobra repetir que no perderán tal condición. Pero la nueva realidad nos señala la urgencia de explorar las nuevas rutas aquí esbozadas. 



## Educación superior y pandemia: una exploración a 7 voces

# Retos de la educación ante la pandemia



**Dr. Francisco Javier Avelar González**  
Rector de la Universidad Autónoma de Aguascalientes

A pesar del creciente número de indicios visibles desde finales de 2019, a todos pareció tomar por sorpresa la declaración de la OMS el miércoles 11 de marzo: la dispersión de COVID-19 ya era pandémica, se sabía poco sobre esa enfermedad (10 veces más letal que la influenza) y no había vacunas, tratamientos, ni conocimientos para detenerla.

De no tomar medidas drásticas, seríamos testigos de la rápida saturación y colapso de los servicios hospitalarios y del aumento catastrófico de muertes, relacionadas directa e indirectamente con este coronavirus. Urgía evitar a toda costa las grandes concentraciones de personas. En atención a estas advertencias, diversas instituciones educativas del país tomamos la resolución de suspender actividades académicas presenciales; así, el 13 de marzo fue el último día de clases presenciales en muchos centros educativos. Ese día, sin embargo, ninguna institución tenía un protocolo o plan alternativo ante esta inédita situación de emergencia; tema grave porque nuestro sistema educativo se cimenta en una concepción de escuela que supone la concentración de estudiantes y docentes en un complejo de edificios bien delimitado.

A la par de esta repentina problemática logística, las instituciones públicas de educación superior tendríamos que hacer frente a otros desafíos; particularmente dar continuidad a nuestras funciones sustantivas y a los servicios que ofrecemos a la ciudadanía. El confinamiento prolongado también nos daba una enorme oportunidad de mostrar la valía de nuestras instituciones, a las que no pocas veces se les ha cuestionado un cierto elitismo y una falta de sensibilidad, solidaridad y compromiso social.

\*\*\*

En la UAA identificamos dos grandes categorías de retos, en los cuales hemos estado trabajando:

1. Aquellos relacionados con la operatividad de nuestra institución y el cumplimiento de funciones sustantivas.

El primer gran desafío era asegurar que los estudiantes no perdieran el semestre o incluso el año escolar. Por eso, docentes y administrativos trabajamos para migrar todos nuestros contenidos educativos a plataformas digitales. Cabe destacar la creatividad y el compromiso de nuestros docentes, quienes en menos de tres semanas se capacitaron o actualizaron sus conocimientos digitales y adaptaron los programas de todas sus materias.

En el rubro administrativo, diseñamos un sistema que combina el trabajo en casa con un esquema de rotación de personal para hacer guardias en las oficinas de la universidad. Esto ha permitido que nuestra institución continúe trabajando adecuadamente, sin exponer la salud de nuestros trabajadores. Además, se ha hecho una adaptación de espacios, que incluye su sanitización periódica, la instalación de señalética, dispensadores de gel antibacterial, puestos de control de temperatura y de uso de cubrebocas, así como micas protectoras en áreas de atención al público.

2. Aquellos de orden económico, sanitario y social, no directamente relacionados con la operatividad de la institución, pero que afectan a los integrantes de la comunidad universitaria y a la sociedad en general.

El abrupto cambio en la modalidad de estudios habría de repercutir en estudiantes económicamente vulnerables, sin servicio de Internet o dispositivos para tomar clases virtuales. Otro problema sería la reducción o pérdida de ingresos de



las familias debido al confinamiento. Para hacer frente a esto, en la UAA diseñamos una estrategia integral, que incluyó:

- Becas emergentes que beneficiaron a 2.5% de nuestra población estudiantil.
- Incremento de 25% en monto de becas institucionales, beneficiando a 12% de nuestra población estudiantil.
- Prórrogas de pago a los estudiantes que lo solicitaron.
- Préstamo de computadoras y apoyos para contratación de Internet, beneficiando a 2.5% y 1.5% de nuestros estudiantes, respectivamente.
- Despensas para familias altamente vulnerables. Gracias a las generosas contribuciones del personal universitario hemos entregado hasta ahora 1,670 despensas.

También eran problemas graves la escasez de insumos en hospitales públicos, así como los conflictos psicológicos, médicos, económicos y sociales de muchas personas, derivados del confinamiento. En los primeros meses, de enorme escasez, producimos y donamos 70,000 cubrebocas, 6,000 caretas cristal, 10,000 botellas de agua y tres toneladas de gel antibacterial. Construimos y entregamos a hospitales 50 dispositivos protectores para intubación de pacientes, y diseñamos un ventilador mecánico de muy bajo costo.

Además, generamos sitios especiales en nuestra plataforma institucional para ofrecer gratuitamente asesorías, diagnósticos y canalizaciones médicas, psicológicas y jurídicas, así como actividades y recursos de entretenimiento y formación cultural. Para ayudar a la economía local, creamos una página de comercio electrónico para micro y pequeños empresarios y comerciantes de Aguascalientes.

Finalmente, lanzamos una convocatoria para la realización de investigaciones relacionadas con la contingencia sanitaria. Fueron seleccionados 31 proyectos en los que participan 108 investigadores.

\*\*\*

Estos han sido los grandes problemas que identificamos en los últimos seis meses. Pero no son los únicos que habremos de enfrentar. Hemos identificado, por ejemplo, que los docentes empiezan a sentir un preocupante agotamiento, derivado de la multiplicación de labores frente a la computadora, y de una nociva disolución entre los espacios y tiempos dedicados al hogar y la familia y los dedicados al trabajo. Este agotamiento afecta también a madres y padres de familia que tienen la tarea simultánea de trabajar desde casa, mientras están al pendiente de que sus hijos (menores) atiendan sus clases virtuales.

Frente a esto, los centros universitarios tienen la obligación social de generar soluciones que ayuden a docentes, estudiantes y padres de familia a desarrollar esquemas de trabajo, con fronteras claras entre sus ámbitos laborales y sociales, así como dinámicas enfocadas a bajar los niveles de saturación mental y emocional. Ignorar el tema tendrá repercusiones en la calidad de la enseñanza-aprendizaje y en la formación de los alumnos; además, el estrés dentro de las familias en este contexto de confinamiento disparará -como está sucediendo- los casos de depresión, ansiedad y violencia doméstica.

Otro problema relacionado con la educación a distancia, pero que excede de las competencias de nuestras instituciones, es la poca o nula conectividad a Internet que padecen millones de mexicanos. Para solucionarlo, deben involucrarse gobiernos y empresas proveedoras de este servicio. Por la cantidad de dinámicas económicas, laborales, educativas, culturales y sociales en las que la conectividad es necesaria, internacionalmente ya se considera un derecho humano. Por ello, debe tratarse con urgencia la falta de acceso a Internet de millones de personas.

\*\*\*

La pandemia de COVID-19 (con sus efectos colaterales) puede considerarse la mayor catástrofe mundial contemporánea: ha alterado todas las actividades humanas. Pero esta misma situación nos ha dado una serie de lecciones con respecto a importantes problemáticas económicas, medioambientales, educativas y sociales que, como sociedad, no hemos abordado con suficiente determinación. En este sentido, las universidades deben ser pioneras en la aquilatación de tales lecciones, así como en la consolidación de las áreas de oportunidad que la pandemia y el confinamiento nos presentan. Este es el camino que debemos seguir para que -con visión, responsabilidad, inteligencia y compromiso social- continuemos dando cuenta de la valía de nuestras instituciones, como pilares de formación ciudadana y como generadoras de bienestar y desarrollo comunitario. 

## Educación superior y pandemia: una exploración a 7 voces

# La universidad ante los retos planteados por la emergencia sanitaria



**Dr. Raúl Cárdenas Navarro**  
Rector  
Universidad Michoacana de  
San Nicolás de Hidalgo.

La pandemia de Covid-19 puso al sistema educativo mexicano frente a un espejo. Y la imagen que se refleja en él no nos gusta. La crisis sanitaria que obligó a detener los procesos educativos de manera presencial y confinarlos a los sistemas “a distancia” han exhibido varios problemas que si bien ya estaban presentes, incluso habían sido señalados por diversos estudios, no se mostraban de manera tan cruda: un desajuste muy fuerte de las habilidades que adquieren nuestros estudiantes y las necesidades que la nueva realidad exige; una dificultad -producto de la desigualdad social y económica- de acceso a las nuevas tecnologías imprescindibles para responder a la condición de crisis y una formación previa muy centrada en el estudiante como receptor pasivo.

Desde hace varios años se exige de los sistemas educativos, no importa el nivel, una transformación tecnológica que permita apoyar el aprendizaje bajo cualquier circunstancia, dar cobertura universal, acceso igualitario y brindar una preparación a los estudiantes para enfrentar diversas condiciones a las que la revolución tecnológica y la globalización están obligando. Sin embargo, la contingencia sanitaria nos ha mostrado que la desigualdad y la precarización de la educación pública, son un lastre enorme.

Como toda crisis, ésta nos presenta retos que habremos de afrontar para la etapa posterior en las instituciones de educación superior. En primer termino, debemos abocarnos a fomentar el desarrollo de habilidades modernas para aprovechar al máximo las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). El tema no se restringe a la situación de contingencia sanitaria actual, sino que va más allá. Vivimos en una época que se caracteriza por la circulación de información y conocimientos de manera masiva y constante, lo que implica que una habilidad básica e imprescindible es el desarrollo de la capacidad para generar, comprender, jerarquizar y asimilar la información.

La ciencia y la tecnología de hoy nos han mostrado, evidenciado claramente por la pandemia de Covid-19, que el conocimiento se construye por comunidades de manera que es indispensable que los sistemas educativos se apliquen a romper las concepciones individualistas y desarrollen el trabajo colectivo desde perspectivas interdisciplinarias, multidisciplinarias y transdisciplinarias. Para ello, además de conocimientos se requiere el desarrollo de actitudes y habilidades de comunicación, colaboración e integración con una diversidad de colaboradores y situaciones que implican, además, habilidades sociales como la mencionada comunicación, el pensamiento crítico y la formación permanente de los y las estudiantes.

Varios aspectos de esta crisis, si bien fueron evidenciados por ella, tienen raíces más profundas en una economía basada en la obtención de beneficios económicos a costa de fomentar la desigualdad y la crisis ambiental, por lo cual es necesario impulsar programas de responsabilidad social y ética y dar preferencia al bienestar colectivo.

Si bien es cierto que la contingencia mostró las vulnerabilidades y la desigualdad del acceso a la información de las diversas comunidades de nuestras instituciones, también nos mostró su potencial para llegar a más jóvenes y ampliar el acceso a las oportunidades. Las TIC constituyen un componente esencial para ampliar la cobertura, el acceso universal y la formación permanente. Las universidades por si solas no pueden resolver los problemas económicos y sociales del país, pero si pueden im-

pulsar agendas de acceso universal a internet, capacitación y desarrollo de contenidos que fomenten esas habilidades modernas de las que hemos hablado.

Es claro que se ha mostrado una resistencia a la tecnología, particularmente entre el profesorado, aduciendo las muestras de desigualdad, pero la tecnología debe ser vista como una herramienta para llegar a esas mismas comunidades que la desigualdad ha marginado creando oportunidades no importando dónde estén los estudiantes.

La transformación que nos está exigiendo la crisis, no es solamente de los estudiantes, fundamentalmente requiere un cambio en los docentes: Se necesita una transformación del docente, formado en el siglo XX, para educar jóvenes del siglo XXI.

Por supuesto no hablamos de acciones individuales, o no solamente de éstas. Es indispensable revisar nuestros modelos educativos con la finalidad de transformar nuestras prácticas, nuestros conocimientos y habilidades para adecuarlos a los retos que están brotando, impulsados por una situación de crisis global. Las universidades tenemos la posibilidad y la obligación de responder a estas necesidades sociales contribuyendo a formar profesionales creativos, críticos e innovadores y no usuarios pasivos de la tecnología.

Acceder al espíritu crítico y solidario y a una alta capacidad de transformar la realidad en beneficio colectivo, que la contingencia nos está demandando, requiere un cambio profundo de las universidades, y todo indica que este es el momento de emprenderlo. 

## Educación superior y pandemia: una exploración a 7 voces

# La Universidad y el coronavirus.

## La experiencia de la Universidad Autónoma de Nayarit



Jorge Ignacio Peña González  
Universidad Autónoma de  
Nayarit

El pasado 17 de marzo, la UAN decidió cancelar temporalmente sus actividades presenciales; 19 días antes, las autoridades de salud federales informaron que se había detectado el primer caso de coronavirus en México. A pesar de que desde inicios de año se tenían noticias sobre el impacto que podría tener este virus, debo aceptar que, como autoridades de la Universidad, no tuvimos tiempo para prepararnos y promover acciones para adaptarnos a un esquema con actividades escolares en modalidad no presencial.

Así que, sin estrategia definida, pero con la tarea primordial de cuidar la salud de la comunidad universitaria, se tomó la decisión de suspender toda actividad presencial y trasladarnos a un terreno que para muchos docentes y estudiantes era desconocido. Si bien, los últimos años se ha impulsado el uso de tecnologías como herramientas auxiliares en el proceso de enseñanza-aprendizaje, no nos preparamos para la actividad totalmente no presencial o, como comúnmente le decimos: la modalidad virtual, por lo que es necesario reconocer a las y los académicos, ya que fue por su impulso y su compromiso que el 75% de las y los estudiantes lograron concluir el ciclo escolar en tiempo y forma.

Al quedar claro que la pandemia no concluiría antes de iniciar el siguiente ciclo escolar, se presentaron una serie de problemas a resolver: ¿Qué pasaría con ese 25% que no pudieron concluir el ciclo escolar?, ¿Qué hacer para que, tanto docentes como estudiantes, tuvieran mejores condiciones para desarrollar sus procesos de enseñanza-aprendizaje en este contexto inédito y, a todas luces prolongado?

Para enfrentar dichas problemáticas, se tomaron una serie de decisiones: Por un lado, con la finalidad de dar oportunidad a que se continuara con la trayectoria escolar de ese 25% de estudiantes, se propuso la ampliación del período escolar y el Consejo General Universitario autorizó que se estableciera el periodo del 3 al 31 de agosto para el cierre de este.

Asimismo, para tener mayores elementos y poder enfrentar los retos que implica la modalidad no presencial, la administración rectoral decidió realizar una encuesta que nos permitió tener un diagnóstico del uso de las tecnologías de información y comunicación entre las y los académicos, la cual fue contestada por 987 universitarios. De la serie de respuestas, destaco las siguientes: 693 docentes utilizaron WhatsApp, 593 correo electrónico, 451 alguna plataforma educativa como herramientas para desarrollar su actividad académica, 444 usaron Zoom para tener comunicación sincrónica con sus estudiantes, 881 utilizaron alguna herramienta para el diseño de contenidos.

Pero sobre todo hay que destacar dos puntos: primero, si bien solo 33 mencionaron que dependían totalmente de otra persona para poder manejar TIC, 638 sí necesitan asesoría en casos específicos; segundo, 275 docentes mencionan que no se sienten seguros al impartir clases en modalidad no presencial. Estos datos permitieron concluir la necesidad de establecer un programa de capacitación institucional sobre el uso de las TIC, por lo que en el periodo junio – agosto fueron ofertados una serie de cursos con esta finalidad.

El otro gran problema al que nos enfrentamos fue el alto número de estudiantes con problemas de conectividad. Como se mencionó al 15 de julio, último día de labores

en la institución previo al periodo vacacional de verano, el 25% de las y los estudiantes de la Universidad no lograron concluir el periodo escolar, la mayoría de ellos por la falta de acceso a la tecnología y a la red de internet.

Por lo que, por un lado, se estableció el programa de capacitación docente, por el otro con la finalidad de dotar a las y los estudiantes del nivel medio superior y superior de la UAN acceso a internet que les permita conectarse, se estableció el Programa de Acceso a opciones de conectividad para cursar estudios universitarios, mediante el cual se han entregado, al momento, poco más de 2000 chips de telefonía celular a estudiantes universitarios.

A la par de esto, se establecieron otras dos estrategias: la primera, se proporcionó un techo financiero para reforzar el programa que convocó el Sindicato de Personal Académico (SPAUAN) para financiar equipos de cómputo para aquellos docentes que no contaban con uno o para quienes decidieron actualizarse en ese sentido (al momento se han entregado 185 computadoras). La segunda, se otorgarán apoyos económicos directos a docentes para que puedan tener acceso a internet, compra de aplicaciones para video conferencias, así como a softwares simuladores que apoyen el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Aunque se han establecido estrategias para mejorar las condiciones, tanto de las y los docentes como del sector estudiantil, otra de las preocupaciones era cómo cuidar la salud de los universitarios, principalmente en el proceso de nuevo ingreso, ya que al tener el examen presencial como el principal mecanismo de selección para el ingreso a la Universidad, la pregunta era: ¿Qué consecuencias se podrían tener al recibir a cientos de estudiantes en un mismo espacio para la presentación del examen? Ante ello, el Consejo Coordinador Académico, que es el órgano de gobierno que define la política de ingreso a la universidad, tomó una decisión con gran responsabilidad, al autorizar el ingreso al nivel medio superior sin examen de selección, por lo que todo aquel aspirante a este nivel fue aceptado y para el caso del nivel superior se tomó la misma decisión para 55 de los 66 programas de licenciatura, en el caso de los 11 restantes se aplicó el examen de ingreso de manera virtual.

La emergencia continúa, pero también la circunstancia que se está viviendo nos debe dejar una enseñanza, el fortalecimiento de la política institucional en el uso de las tecnologías y herramientas digitales en el proceso enseñanza aprendizaje. 



## Educación superior y pandemia: una exploración a 7 voces

# Retos de la educación a distancia ante la pandemia del COVID-19



**Dr. Héctor Pulido González**  
Rector  
Universidad Tecnológica de  
Jalisco

Las rutinas que siempre se tienen, hacen que la vida sea tranquila y con normalidad. Nunca se pensó que un intruso casi invisible, llegara a propiciar una revolución de tal tamaño que ni los países sobresalientes con una estructura económica fuerte y con alta tecnología, pudieran predecir la magnitud de una problemática de salud pública global.

México no fue la excepción, su economía, su planeación, su crecimiento y sobre todo el aspecto educativo se vieron impactados, por lo que se tuvo que buscar estrategias para continuar un ciclo escolar, y no perderlo.

En la educación superior, la problemática se presentó igual de manera descomunal con los desastres que se están apenas conociendo. La indicación de las autoridades sanitarias es “Quédate en casa”, pero la realidad nos muestra primero evaluar si existen las condiciones mínimas que permitan operar la educación virtual, sin datos exactos sobre la cobertura de internet, la existencia de equipos de cómputo por parte de los estudiantes y docentes, las preguntas fueron y siguen siendo ¿Cómo hacer que los alumnos y maestros continuaran con sus actividades académicas? Además, existe otra cuestión, igual o más importante, ¿Cómo hacer para que la enseñanza cumpla la efectividad que debe de haber en nuestros estudiantes?

Así como el mundo ha cambiado, para bien o para mal, la tecnología también lo ha hecho, de tal manera que todos los sectores tuvieron que descubrir cómo hacer para insertarse en esa realidad diferente. El sector educativo tuvo que utilizar herramientas digitales para la impartición de clases, pero para esto, se requirió la capacitación a docentes para conocer el uso de las herramientas, fue el primero de los obstáculos para la implementación de las estrategias educativas ante la pandemia que ya se tenía presente. La situación con los alumnos fue simultánea la misma problemática que con los docentes.

Algunos de nuestros alumnos son el sustento de sus familias, o bien, los padres de ellos, mantienen a tres o cuatro hijos, todos en edad escolar, por lo que la complejidad aumenta y dificulta la oportunidad de acceso a internet o un sistema de cómputo, ya que la pandemia generó un alto impacto en el desempleo y esto tuvo sus efectos en la deserción de los alumnos, falta de entrega de proyectos o tareas. Sin embargo, los esfuerzos que están realizando los estudiantes, según la problemática personal que se les presenta, al conseguir los equipamientos o internet para estar presentes en clases y continuar con sus estudios, son acciones que (muy) aparte de la preparación académica que la universidad les pueda otorgar, cada una de las experiencias por las que han pasado, les generarán iniciativas y una toma de decisiones con mayor asertividad, ante las problemáticas diarias de una vida “normal”.

Las acciones acerca del cómo transmitir la enseñanza de una manera efectiva ha sido uno de los retos más grandes, igualmente saber si la inversión de tiempo al tomar clases en línea está valiendo la pena y es la más adecuada y efectiva. El alumno quiere estar seguro de que obtendrá los conocimientos que en un inicio se le ofrecieron. De tal manera, que la planeación que directivos académicos y sobre todos a los docentes, conlleva a uno de los mayores retos. Pero estas acciones tomadas, impactan a varias instancias: de aquí que el reto primario es el cuidado de la salud de una población estudiantil, buscando la transmisión de conocimientos de la mejor manera efectiva.

La elaboración e implementación de protocolos de salud para la continuidad de actividades administrativas y académicas por un bienestar hacia la comunidad universitaria, preocupados por impedir y controlar el contagio de una enfermedad que hasta la fecha no tiene una vacuna.

Por otro lado, la creatividad y dedicación de los docentes al impartir sus clases, con el objetivo de transmitir esa enseñanza es la labor que día a día se ha implementado en beneficio de la formación de profesionistas que, en un futuro próximo, serán los encargados de incrementar la economía que en esta actualidad se está viendo mermada.

Es cierto que el futuro no es predecible y que sobre todo es incierto, pero las situaciones que se presentan de manera global, nos está enseñando a todos a estar preparados para escenarios contingentes. Enfrentar estas circunstancias propiciará fortaleza y valor en la transición de algo a lo que se destina, que se desconoce, da temor; pero que, en realidad, la planeación y el trabajo en equipo deberá de otorgar resultados óptimos. ☺

# Educación y pandemia.

## El caso de la UAG



Lic. Antonio Leño Reyes  
Rector  
Universidad Autónoma de  
Guadalajara.

Frente a la irrupción de la pandemia causada por el coronavirus, las Instituciones de Educación Superior podrían simplemente haber parado y permanecer a la espera de la evolución de la crisis, pero no fue así, no podían quedarse atónitas, paralizadas por la sorpresa, porque la educación forma parte esencial de la vida y no puede detenerse.

En México, como en todo el mundo, las acciones prioritarias que adoptaron las autoridades sanitarias estuvieron directamente vinculadas a los daños que provoca la emergencia: Primero, la salud y enseguida, la economía. No obstante, la Educación Superior es un elemento que permea transversalmente en ambos campos, siendo considerada como una de las principales expectativas de bienestar y progreso de la sociedad.

Desde los primeros embates del COVID-19, las universidades se dieron a la tarea de dimensionar el problema, explorar alternativas y aplicar soluciones, para lo cual ha sido necesario adaptarse, cambiar, reforzarse con herramientas tecnológicas, capacitar a sus maestros en dichas herramientas, reconfigurar estructuras académicas, e inclusive detectar dentro de la crisis, nuevas oportunidades en beneficio de los estudiantes.

En este inusitado proceso de cambio forzado, se han encontrado innumerables obstáculos como, por ejemplo: La brecha digital, un grave problema que debe empezar a corregirse a la brevedad, anticipándonos al futuro tecnológico que se nos avecina.

Cabe resaltar que cada universidad ha hecho su propio diagnóstico y aplica las soluciones que considera pertinentes a dicho cambio, muestra de ello es cómo las Instituciones de Educación Superior, asumieron inmediatamente su responsabilidad en medio de la pandemia.

La Universidad Autónoma de Guadalajara (UAG) reaccionó en forma temprana frente a la crisis sanitaria, teniendo como prioridad la seguridad de su comunidad universitaria.

A mediados de marzo de este año, al darse a conocer los primeros casos de COVID-19 en nuestro país y acatando las disposiciones de las Autoridades locales, la UAG suspendió las clases y actividades presenciales, aplicando las medidas necesarias para evitar la interrupción de los ciclos escolares de todos los niveles que ofrece nuestro Sistema Educativo.

Nuestros profesores y personal académico han hecho esfuerzos extraordinarios; y continúan trabajando y capacitándose arduamente, preparando un sinnúmero de materiales innovadores para otorgar día a día sus clases y realizando las acciones pertinentes para seguir brindando un servicio educativo de alta calidad a distancia o en forma híbrida; apoyados en todo momento por un fuerte respaldo de la Dirección de Innovación Educativa de nuestra Casa de Estudios.

Es muy alentador observar que nuestros alumnos se han comportado con un elevado nivel de responsabilidad y madurez, muestra de ello es su participación en las clases no presenciales, la realización de trabajos, tareas y otras actividades académicas, mismas que han tenido resultados sumamente satisfactorios.

Nuestro personal administrativo y de servicio, que en su mayoría trabaja desde casa, también se ha destacado por su compromiso para garantizar la operatividad de la universidad de una manera muy eficiente y organizada, atendiendo diligentemente las estrategias establecidas.

La pandemia no cambia la esencia de nuestra filosofía educativa, pero sí es necesario modificar la forma de cómo hacerlo, es por ello que la UAG ha desarrollado un sólido modelo denominado B-Learning UAG para hacer frente a los retos que implica el momento histórico que vivimos.

El modelo B-Learning está centrado en los estudiantes, quienes acompañados de

excelentes profesores deben desarrollar la habilidad de aprender a aprender. Nuestros catedráticos se encuentran en un proceso constante de actualización en su área de conocimiento, en modelos educativos innovadores, manejo de tecnologías y herramientas didácticas.

La flexibilidad del modelo B-Learning, permite que los estudiantes de todos los niveles académicos puedan transitar en distintos espacios de aprendizaje durante un mismo ciclo escolar en las materias que se encuentren inscritos, experimentando a la vez clases presenciales, a distancia y totalmente en línea, que incluyen además de las actividades académicas, actividades deportivas, culturales, artísticas, inmersión laboral, etc.

Aun en medio de esta emergencia sanitaria, nos mantenemos firmes en la formación integral de nuestros estudiantes, fomentando en ellos los valores trascendentes: verdad, belleza, unidad y bondad, establecidos en nuestra razón de ser. Seguimos promoviendo la Innovación Sostenible, en la que considera el impulso a la creatividad e innovación, actitud hacia el emprendimiento como un estilo de vida, emprendimiento social y sustentabilidad como una manera de corresponder a la sociedad, además de que sus acciones sean en pro de las generaciones venideras.

Para lograr una formación integral y equilibrada, este nuevo modelo ha sido orientado al desarrollo de competencias cognitivas, periciales y emocionales, generando conciencia del cuidado de su persona.

Fortalecimos el Modelo de Inmersión Laboral para garantizar la continuidad de las prácticas profesionales, evitando riesgos a la salud, para ello, se generaron distintas alternativas y modalidades de experiencias profesionales, con el propósito de seguir atendiendo las demandas de los empleadores, quienes buscan recién egresados con experiencia.

En cuanto a nuestra estrategia de internacionalización, donde hemos planteado que nuestros estudiantes egresen con niveles aceptables del idioma Inglés y un buen porcentaje con el de un tercer idioma, además del impulso al estudio de lenguas extranjeras, clases disciplinarias en Inglés, movilidad internacional de estudiantes y profesores. Hemos incorporado vivencias internacionales con la opción de movilidad virtual, donde es posible que nuestros estudiantes compartan clases con alumnos de otros países en la modalidad a distancia, grupos espejos, trabajos y proyectos colaborativos, entre otros; todo ello gracias a la tecnología y a los convenios con otras IES.

Las vinculaciones con organizaciones públicas y privadas, así como de instituciones educativas de distintas partes del mundo garantizan alternativas para la formación de nuestros estudiantes.

La curiosidad intelectual debe ser una característica de nuestros egresados como una manera de indagar para proponer alternativas y soluciones a necesidades, problemáticas y oportunidades que se presentan en la sociedad.

Nuestros estudiantes nunca se encuentran solos durante su experiencia universitaria, pues además del acompañamiento que reciben por parte de sus profesores, existen tutores que les ayudan a definir estrategias de estudio, psicólogos para escucharlos y ayudarles a gestionar sus emociones, mentores para lograr una plena socialización; así como, el acompañamiento necesario durante las diferentes facetas de inmersión laboral.

Una de las áreas que por su propia naturaleza se enfrentaba a un mayor riesgo por atención de pacientes reales durante la pandemia, es el área de Ciencias de la Salud. Conscientes de que la enseñanza en línea no tiene el mismo impacto en el contenido teórico en relación al contenido práctico, establecimos como prioritario proteger el bienestar de nuestros alumnos y sus familias. Ante la imposibilidad de que acudan a los campos clínicos y aprovechando las acciones previamente implementadas, hemos encontrado en nuestros simuladores electrónicos la gran oportunidad para que nuestros alumnos mantengan sus actividades académicas basadas en el modelo clínico, y de esta manera continúen la cercanía con el estudio de las patologías y fortalezcan con ello el conocimiento teórico-práctico enfocado a la atención integral y segura de los pacientes.

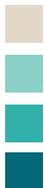


Un pilar importante para garantizar estándares de calidad en nuestra operación es la acreditación de los distintos programas académicos y la que se obtiene como institución por organismos externos, lo que nos orienta al cumplimiento de los criterios necesarios para tal fin.

Durante 85 años la UAG se ha caracterizado por ser una universidad líder e innovadora, por lo que la tecnología es una parte esencial de su operación. El uso de tecnología educativa, académica, autogestión de servicios, gestión académica y administrativa nos permiten garantizar servicios de excelencia. Ejemplo de lo anterior son nuestros modernos centros de simulación de ciencias de la salud, laboratorios virtuales, infraestructura en salones para poder convivir con un modelo híbrido, aplicación móvil y nuestro Campus Digital, siendo este último, el espacio en el que se pueden acceder a todos los servicios y consultas que esta universidad ofrece a su comunidad.

Esperemos que cuando la crisis haya quedado atrás, se multiplique el esfuerzo académico, así como las actividades que forman parte de su naturaleza como lo son, la investigación, la innovación, la extensión universitaria, la movilidad estudiantil, la difusión científica y la conexión con el sector productivo, entre otras.

La pandemia alteró la vida, rompió con el ritmo al que caminaba el mundo. El sector educativo no escapó de esta sacudida. La UAG dio una respuesta inmediata y seguimos trabajando con todas nuestras capacidades para ofrecer a la sociedad y a nuestros estudiantes una educación del más alto nivel en un ambiente de estricta seguridad sanitaria. Así mismo, estamos preparados para un regreso seguro a la actividad presencial tan pronto lo permitan las circunstancias y las autoridades pertinentes. 





**RETOS DE LA  
EDUCACIÓN A  
DISTANCIA ANTE  
LA PANDEMIA  
DEL COVID-19**





## Profesores... ¿estábamos preparados para brincar a la educación virtual?

**N**i sí, ni no. Ni blanco ni negro. La experiencia de migrar la docencia al espacio virtual resulta un matiz de grises para las instituciones de educación superior en general y para cada uno de los docentes en particular.

A partir de la emergencia sanitaria establecida en México a causa de la pandemia de la covid-19, todo el sistema educativo tuvo que implementar acciones para continuar con las clases ante la suspensión de toda actividad presencial. Esta transición fue diferente en cada una de las universidades, institutos tecnológicos y centros de investigación. Afortunadamente, la pandemia sucedió en un momento en el que el desarrollo tecnológico está al alcance de todos los universitarios y se cuentan con soportes para diversidad de funciones y actividades.

En el Centro de Investigaciones en Óptica (CIO) se pueden observar varios matices en la planta académica, donde la experiencia en el uso de la tecnología no es la misma, ya que se tienen profesores con un nivel de calidad docente insuperable, pero con una familiaridad mínima respecto a las plataformas digitales, comentó el maestro Enrique Noé Arias, ingeniero de laboratorio en el CIO.

Aunque las medidas de confinamiento tomaron por sorpresa a los profesores, ellos asumieron el cambio de la mejor manera: participaron en cursos de capacitación y tuvieron a su disposición enlaces de acceso para facilitar el trabajo a distancia; aunado al soporte académico que se brinda desde los laboratorios y la infraestructura tecnológica que permitió la migración fast track a la modalidad virtual.

El ingeniero mencionó que si bien no estaban 100% preparados para la educación virtual, no tuvieron inconvenientes en migrar al mundo remoto; para algunos profesores fue un proceso más difícil por las características de sus actividades académicas.

Alrededor del año 2000, la Universidad Autónoma de Aguascalientes comenzó a integrar la formación docente para la educación a distancia y en ambientes combinados. A pesar de no contar con programas educativos completamente en línea, los académicos que han recibido esa capacitación han logrado generar contenidos y materias de licenciatura y posgrado, que se imparten a través de las plataformas disponibles para apoyar las clases presenciales.

No obstante, comentó Norma Medina Mayagoitia, académica de la UAA y especialista en medios tecnológicos para la educación, que esta pandemia mostró las fortalezas y las debilidades en términos técnicos, logísticos y pedagógicos. Además, dijo que esta crisis los obligó a ser profesores en línea de tiempo completo; muchos profesores seguramente se vieron en apuros porque no tenían las competencias digitales suficientes, pero lograron aprender sobre la marcha.

De manera personal, la académica de la UAA ha logrado implementar un modelo híbrido para sus estudiantes mediante la asignación de tareas y actividades en la plataforma. Esto ha permitido obtener resultados, donde los universitarios son responsables de su propio aprendizaje, ya que el trabajo presencial contribuye a resolver aquellas cuestiones que no se pudieron hacer en línea, además de ser necesario para la sociabilización.

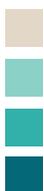
En este sentido, Enrique Noé Arias y Norma Medina Mayagoitia, coincidieron en que será necesario para las instituciones de educación superior implementar modelos híbridos, los cuales demandan infraestructura tecnológica así como la actualización constante de los alumnos y los profesores. Tarde o temprano, tendrán que ofrecer programas educativos totalmente en línea.

El ingeniero del Centro de investigaciones en Óptica precisó que frente al contexto de esta tendencia global para el trabajo remoto, en el ámbito educativo, y sobre todo para quienes desarrollan un fuerte trabajo experimental, se deberá transformar a un modelo que integre el componente presencial y otro remoto. Del mismo modo, la académica de la Autónoma de Aguascalientes, enfatizó que a pesar del impacto de la pandemia en todos los sectores, no se puede afirmar que todo el trabajo será en línea, porque también existen muchas resistencias, tanto de estudiantes como docentes.

Enrique Noé Arias expresó que el trabajo experimental elevado, el manejo de equipo y software especializado y la precisión que demanda la óptica, impone el reto de lograr impartir prácticas a los estudiantes y explorar posibilidades como los tutoriales, ante la incierta evolución de la pandemia en nuestro país, y generar esquemas más estructurados dentro de las instituciones. Además, enfatizó que nos encontramos en un momento crítico que representa un área de oportunidad para todas las universidades, centros de investigación e institutos educativos, pues el trabajo remoto posibilita una incidencia global y abre las puertas a estudiantes y profesores de otros países.

Hay tres vertientes, explica Norma Medina Mayagoitia, la formativa y de capacitación, la pedagógica y la tecnológica, que son fundamentales para el éxito de las clases virtuales, pues es necesario que los docentes sepan manejar la tecnología, pero sobre todo adaptar sus contenidos a las plataformas en línea. Tampoco hay que olvidar que la actividad docente, presencial o virtual, demanda una capacitación y actualización permanente de la disciplina que se enseña así como de los avances tecnológicos.

En suma, la contingencia obligó a los profesores a instrumentar infinidad de estrategias para trasladar la dinámica de las clases a las plataformas, desde reconfigurar las actividades y tareas en línea que permitieran a los estudiantes lograr un aprendizaje significativo, adaptar en pocos días la mayor parte de los materiales para apoyar los contenidos curriculares, implementar métodos de evaluación, gestionar el tiempo de otra manera, así como aprender el uso de las tecnologías y aprovechar los recursos digitales. 



LCMM Rocío Basurto Morales

Coordinadora editorial de la Gaceta Universitaria de la Universidad Autónoma de Aguascalientes

## “Pandemia y comunidades rurales: el mundo sin internet”

El mundo, siempre en constante cambio y substancialmente en estos momentos, en el ramo de las Tecnologías de la Información y Comunicación TIC's, nos hace reconocer una necesidad prioritaria de permanecer conectados como sociedad, ahora desde cualquier dispositivo, con el cual tengamos la oportunidad de seguir desarrollando nuestras actividades cotidianas.

La pandemia que enfrentamos ahora nos vino a demostrar, entre otras cosas, cuán importantes son estas nuevas tecnologías, en prácticamente todos los ámbitos de nuestro día a día y uno de ellos; sin duda, es el de la Educación.

Esta nueva normalidad, como se le ha llamado a la realidad que actualmente enfrentamos, nos ha señalado de manera abrupta, la desigualdad de recursos y condiciones en las que nos encontramos, en las diferentes regiones y entidades de nuestro país. Por ejemplo; un estudiante de la Ciudad de México obviamente tiene más recursos a su alcance que, un estudiante de la meseta purépecha. Estos recursos, no necesariamente son del

tipo económico; sino más bien, de carácter tecnológico, de infraestructura y de acceso a las telecomunicaciones. Desde la dificultad para acudir a algún espacio público, donde el alumno o alumna pueda conectarse a internet, hasta la carencia de una computadora o equipo que le permita desarrollar sus actividades escolares. Y ni que decir de aquellos jóvenes que viven en comunidades rurales donde no hay acceso a internet.

En este contexto desigual, se encuentra nuestra región: Ciénega de Chapala. Existen municipios que cuentan con infraestructura tecnológica, pero, también existen aquellas comunidades donde, el acceso a las TIC's es limitado o nulo. Así, los jóvenes afrontan, el desafío más grande que han tenido en su vida estudiantil.

El no tener acceso a la educación a distancia, ha ocasionado romper con la premisa de esta pandemia: “Quedarse en casa”. Pues para muchos jóvenes, quedarse en casa, era quedarse sin clases. Motivo que orilló a nuestra institución, Tecnológico Nacional de México campus Jiquilpan, a ofrecer una alternativa para impartir cátedra a los estudiantes que se encontraran en esta situación



y desde luego, buscando salvaguardar su integridad, así como de nuestro personal docente.

De esta manera, la solución fue brindar una atención de manera presencial a aquellos alumnos y alumnas que lo necesitaran; en grupos reducidos y con apego a los protocolos establecidos por los Comités de Salud, en sus tres niveles de gobierno.

Aunado a esta problemática, nos encontramos con otra complicación, aunque de menor grado, pero, de iguales consecuencias; la falta de capacitación o conocimiento respecto a estas nuevas tecnologías, de alguna parte de la plantilla docente. Así también, en este ámbito se percibe, una desigualdad entre los docentes más jóvenes; familiarizados con este tipo de metodología de la educación virtual, y aquellos docentes de mayor edad que, se encontraron en desventaja, al no contar con las herramientas necesarias para impartir sus clases bajo esta nueva modalidad.

Buscando la mejora continua y con el objetivo de cerrar esta brecha generacional, es de suma importancia capacitar al docente en el uso de las TIC's, pues, son ellos quienes tienen la responsabilidad de dotar del conocimiento necesario a los estudiantes, para convertirse en profesionistas íntegros y, de igual manera, comprometidos con su sociedad, su entorno, región y país.

Pertenece a una Institución que, no solamente está integrada por alumnos de Jiquilpan y sus comunidades, sino también de diferentes municipios de la región, con una cobertura promedio de 50 km a la redonda, quienes también de alguna manera, nos han manifestado las dificultades de un eventual regreso a las actividades presenciales, por lo menos en el corto plazo.

Indudablemente, nadie estaba preparado para enfrentar una pandemia y las comunidades rurales, en el aspecto tecnológico han sido las más vulnerables. Como institución educativa, no dejamos de considerar las diversas realidades que viven nuestros alumnos, desde sus casas, esforzándose en la medida de sus posibilidades para continuar con su formación profesional.

Por nuestra parte, consideramos indispensable la constante capacitación de nuestros docentes y ahora, en esta nueva dinámica de enseñanza-aprendizaje a distancia. De la misma manera, hemos determinado como prioritario, el contacto permanente con nuestros estudiantes, padres y madres de familia, a través de las redes sociales, correo electrónico y vía telefónica, para que sean ellos, quienes nos den a conocer las circunstancias en las que se encuentran y en base a ello, determinar como institución, acciones que habremos de continuar implementando, para enfrentar juntos este nuevo reto que requiere de un esfuerzo colectivo, desde nuestras autoridades gubernamentales, hasta padres y madres de familia, docentes y alumnos.

El compromiso del Tecnológico Nacional de México campus Jiquilpan, para con su comunidad es permanente, habremos de seguir trabajando, por nuestra razón de ser; que son nuestros estudiantes. Todos los esfuerzos que realizamos son encaminados para brindarles, una educación integral de la más alta calidad y lograr que este campus con 43 años de existencia, siga siendo la máxima casa de estudios en la región Ciénega de Chapala. ☺

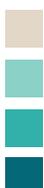
**L.A. Tonatiah Baltazar Baez**

Jefe de Departamento de Comunicación y Difusión

**L.A. María Guadalupe Sotomayor Díaz**

Jefa de Oficina de Difusión Escrita

Tecnológico Nacional de México campus Jiquilpan



# “Home office”: la otra cara de la moneda

El aislamiento obligatorio por la pandemia del COVID-19, prolongado por varios meses en todo el mundo, hizo que millones de personas descubrieran el trabajo en casa. Una actividad que, de inicio, podría parecer idílica, pero en la práctica ha representado un desafío para los trabajadores y sus empresas.

Quizás hace algunos años, cuando las personas pensaban en el beneficio de trabajar en casa, se imaginaban una escena en la que, en pijama y con una taza de café en mano, encendían la computadora y comenzaban a trabajar en los pendientes, sentados tranquilamente ante su escritorio.

Para muchas personas ésta no es, precisamente, la realidad. El llamado home office ha implicado cambios en la forma en cómo se organizan las personas y también en el funcionamiento de las empresas.

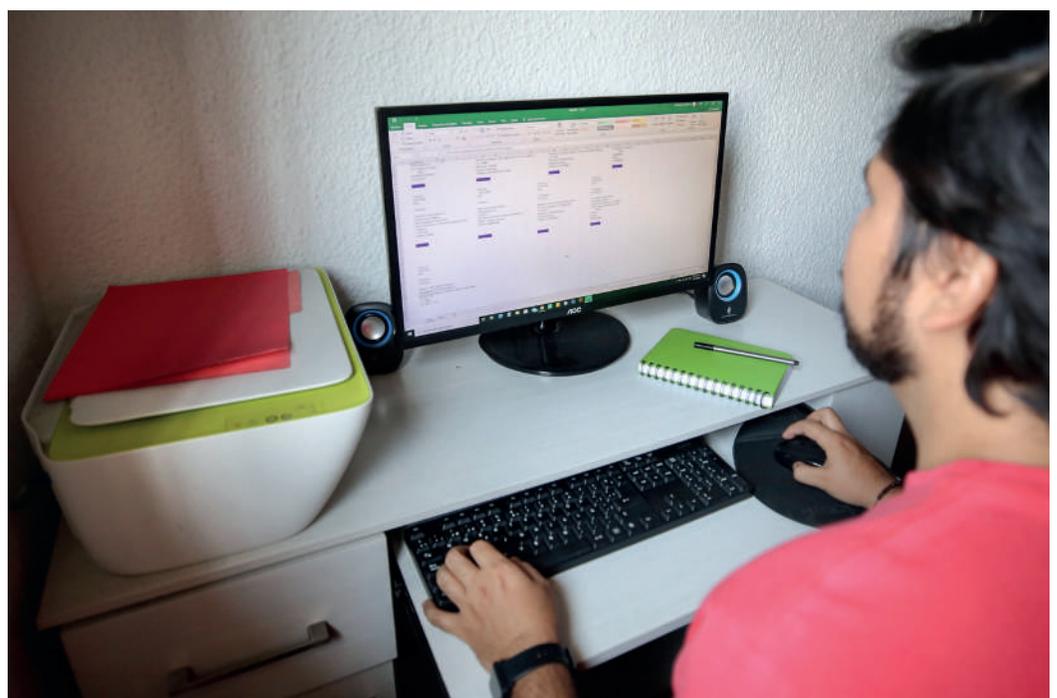
## El home office y sus ventajas

Si bien numerosas empresas trasnacionales tienen entre sus prácticas habituales el llamado home office, para la mayoría de las empresas locales adaptarse a esta realidad laboral ha resultado complicado, pues aún persiste la idea de que el trabajador debe de estar cerca de los supervisores o bajo cierta disciplina laboral.

Un estudio de 2015 del Centro de Transporte Sustentable EMBARQ México vaticinaba que los empresarios podrían ahorrar hasta 925 mil pesos anuales en costos de oficina, consumo energético y bienes de capital, y obtener 740 mil pesos cada año si implementaran el teletrabajo.

El ahorro para los empleados que trabajarían desde sus casas se traduciría en 3 mil 500 pesos anuales de transporte, y una ganancia de cinco días anuales por el tiempo que dejarían de invertir en su traslado.

Y quizás este estudio tenía razón. Muchos empresarios se dieron cuenta de que la



productividad de sus empleados era igual o mayor con esta modalidad laboral, además de que pueden ahorrarse recursos tecnológicos y económicos que comúnmente invierten en el mantenimiento y funcionalidad de los espacios, infraestructura tecnológica y servicios básicos.

En contraparte, las personas comenzaron a ahorrar en tiempos de traslado, combustible para sus autos o pago de transporte público y, en algunos casos, ganaron mayor tiempo para estar con su familia, aunque este tiempo no necesariamente es de calidad o se destina al descanso.

Sin embargo, esta modalidad de trabajo no ha sido del todo benéfica para ambas partes. El trabajo en casa provocó que miles de trabajadores adaptaran sus espacios caseros en lugares de trabajo, se flexibilizaran sus horarios laborales, que se vieran obligados a adquirir o conseguir un equipo de cómputo y un servicio de Internet con capacidad para soportar videollamadas laborales, o compartir pesados documentos necesarios para dar continuidad a sus labores.

Para aquellos que viven en familia o con una pareja que también debe trabajar desde su casa la situación se complica, porque el espacio y los recursos deben ser compartidos, y si hay hijos el tiempo se debe dividir, además, con las tareas escolares.

Para los empleadores, las dificultades han radicado en baja productividad y procrastinación de algunos trabajadores, menor socialización de ideas, y horarios indefinidos.

Ciertamente, el trabajo desde el hogar no es como muchos creían, pues de acuerdo con los expertos requiere de habilidades de concentración, gestión del tiempo, establecer horarios y rutinas, delimitar y respetar espacios, técnicas de comunicación asertiva, entre otras.

Pero parece que esta manera de trabajar se volvió un paradigma pospandemia. Un reporte de la firma Bumeran realizado en México, Ecuador, Argentina, Panamá, Perú y Chile, publicado en la revista Forbes México, revela que 81 por ciento de los encuestados creen que después de la pandemia el teletrabajo seguirá rigiendo en sus empresas.

Los encuestados, entre ellos empleados de entre 18 y 55 años, consideraron que deberán de reorganizarse y “reaprender algunas técnicas de comunicación y organización de equipo”, pues 60 por ciento cree que en la oficina se puede hablar más de las ideas, los proyectos y objetivos de la empresa.

### Reaprender a trabajar

Ante este panorama, tanto las empresas como sus trabajadores deberán de generar nuevas dinámicas que faciliten el trabajo y la generación de ideas productivas dentro del hogar.

Algunos hábitos que pueden adoptar los trabajadores son: establecer horarios de trabajo para evitar perder el foco; marcar rutinas profesionales parecidas a las que harían si acudieran a una oficina; adaptar y disponer un espacio cómodo y adecuado para desarrollar las labores diarias que tenga todas las herramientas necesarias que eviten levantarse y distraerse.

Estar rodeados de los demás miembros de la familia puede ser un distractor en potencia y un factor para bajar la productividad; por ello, se recomienda avisar a los demás los horarios en que no estará disponible para resolver problemas del hogar; además, es sano darse un descanso definido cada determinado tiempo; eliminar cualquier programa o artículo que sea un distractor, además de tener estrategias de concentración.

Elementos como la limpieza y el orden de la casa y el espacio de trabajo son también fundamentales para un adecuado desempeño profesional, así como cumplir con el horario de trabajo establecido y procurar mantener una vida familiar y social sana que le permita desconectarse del trabajo, aún estando en casa. 

Mariana González-Márquez

Reportera de La Gaceta y Prensa de la Universidad de Guadalajara

# Cómo crear en casa entornos propicios para la enseñanza y el aprendizaje

La pandemia causada por el SARS-CoV-2 impactó en todos los ámbitos de la vida, en las instituciones y en los modelos de organización del quehacer humano. Los hogares se transformaron en el entorno inmediato de estudiantes y docentes, modificando los esquemas de enseñanza-aprendizaje.

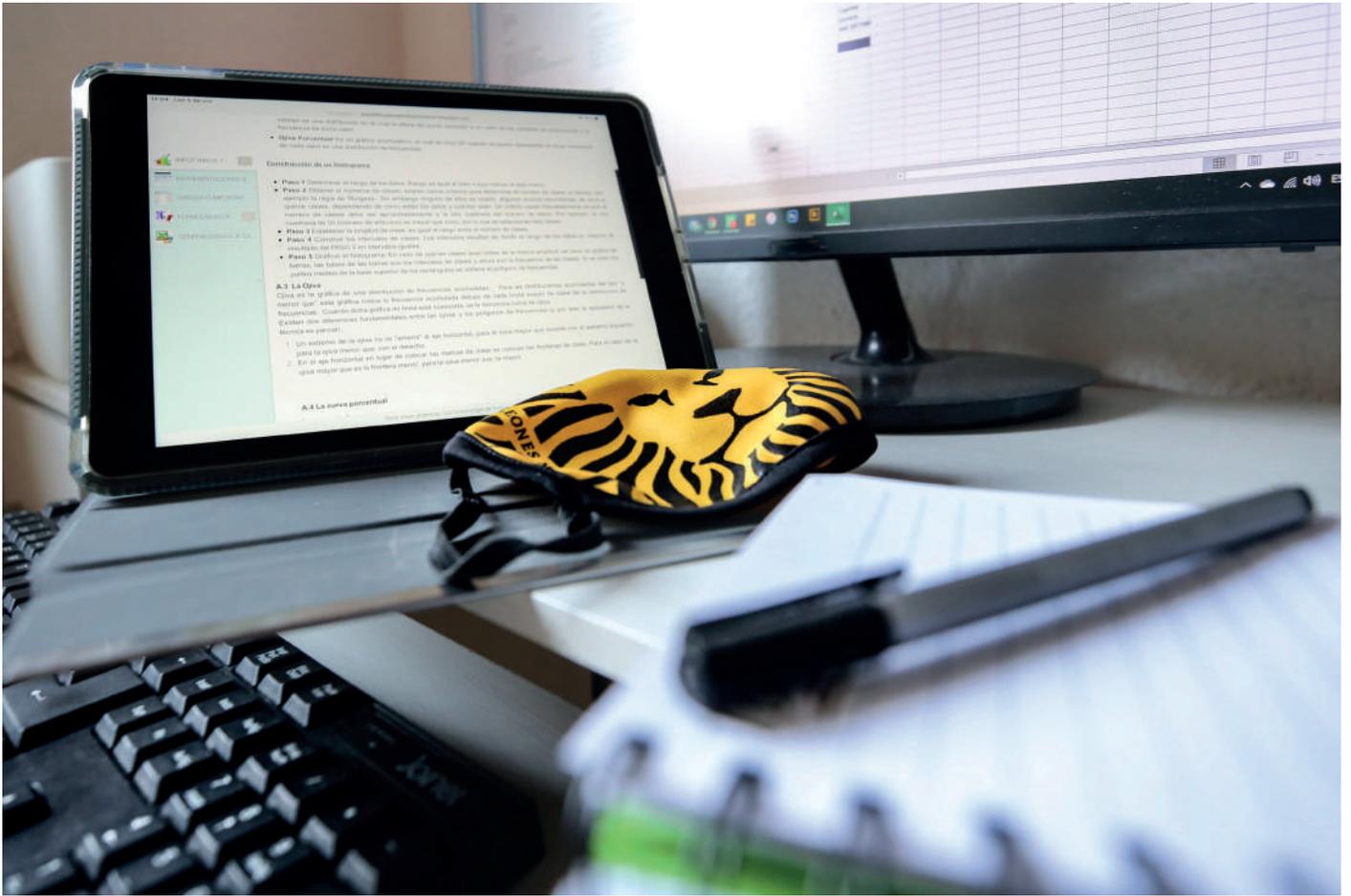
En este contexto, seguir adelante con el trabajo académico implica nuevas reglas. Se requiere, en primera instancia, reconocer que la casa no es la escuela y los familiares no son compañeros de clase. Es decir, hay que aceptar que no se cumplen los roles habituales y por tanto, adaptarse es el primer paso.

Derivado a esto, la Dra. Cirila Cervera Delgado, profesora e investigadora adscrita al Departamento de Educación de la Universidad de Guanajuato, sugiere una serie de recomendaciones orientadas a facilitar el proceso de aprendizaje en esquemas no presenciales.

1. Ser organizados, ya que ya que el cerebro recibe la idea de que todo está bien o todo es un caos; se debe tener cuidado con los pensamientos y las acciones, por ello se debe establecer un horario, respetar los tiempos, organizar el lugar y material de estudio.
2. Tener disciplina. Generar hábitos para levantarse a una hora adecuada. Ser impecable, es decir, que se haga lo que corresponde en el momento adecuado, como dormir, comer o estudiar.
3. Debe tener confianza en que esto pasará. Es necesario mantenerse informado con los avances científicos, que se están desarrollando para enfrentar el COVID-19, a través de fuentes confiables, y tratar de desechar ideas catastróficas.
4. Formar e identificar redes de apoyo. "Somos nuestras relaciones", ahora más que nunca, son importantes las relaciones que comienzan con la familia, amigos y compañeros. Acudir con toda confianza a los seres queridos y compartir las inquietudes. Tener identificados a tutores, profesores, y en general a personas dispuestas a apoyar el desarrollo académico.
5. Repartir tiempos de manera equilibrada entre estudios, tareas, entregas de trabajos y revisión de estos, también, además, entre el descanso, el sueño, hacer ejercicio o cualquier actividad que permita mejorar la respiración y ayude al descanso. Así se tenga un espacio de dos metros cuadrados se puede brincar, bailar, moverse. Para las y los jóvenes lo antinatural es no divertirse, recalca la académica.
6. Destinar un horario para la higiene personal y de los lugares en donde estamos, recordar qué mensaje se le da al cerebro.
7. No hacer una sola actividad durante todo el día, es decir, no dedicar todo el día a estudiar, dormir o trabajar, se deben hacer varias actividades con armonía.
8. Intentar cosas nuevas como plantar semillas, si ya hay plantas en casa, cuidarlas, aprender de ellas. Un ejemplo son los germinadores que se realizaron alguna vez en primaria y cambiarlos a una maceta; o intentar cocinar algo, se trata de descubrir y cultivar talentos.
9. En un ambiente no tan favorable, como el que se vive en nuestro país, se debe practicar el altruismo. Se puede ofrecer conocimientos, apoyar a otros contando cuentos, ayudarlos en la parte académica con sus tareas, hacer un club de ayudas escolares o ayudar a los mayores a ocupar la tecnología (ayudar a alguien, nos ayuda a la vez). Poner en práctica el contexto de la sustentabilidad en las relaciones humanas, fomentar la empatía, la solidaridad y la comprensión.
10. Sobre todo, mejorar la actitud. Se debe ser positivos, reír y ser amables. ☺



**RETOS DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA ANTE LA PANDEMIA DEL COVID-19**



## UdeG, la Universidad **solidaria** de Jalisco

Desde el inicio de la pandemia, la institución ha emprendido acciones encaminadas a mejorar la enseñanza a distancia, y para apoyar a sus estudiantes y docentes.

Para nadie ha sido sencillo el reto de adaptarse a las dinámicas de una nueva normalidad global que era difícil de prever.

Por ello, en la Universidad de Guadalajara, desde el comienzo de la contingencia sanitaria por COVID-19, se comenzaron a gestar acciones para consolidar nuevas estrategias de aprendizaje en línea.

Tanto estudiantes como docentes han sido partícipes para que los programas educativos se puedan continuar impartiendo a través de plataformas digitales, en bachillerato, pregrado y posgrado.

Esto permite que la comunidad universitaria pueda continuar con sus labores académicas y así salvaguardar su salud.

**“Desde casa” se logra la conexión**

Alrededor de 32 por ciento del estudiantado de la UdeG no tiene una computadora en casa, por lo que para facilitar el proceso de enseñanza a distancia esta institución implementó el Programa de Préstamo de Computadoras “Desde casa”.

Se trata de una iniciativa para hacer llegar 500 iPads y mil laptops a estudiantes de preparatorias y centros universitarios que los soliciten en sus respectivos planteles.

La estrategia busca privilegiar a quienes cursen sus estudios en las escuelas donde hay mayor cantidad de alumnos sin acceso a una computadora, tanto de centros universitarios regionales y temáticos, como del Sistema de Educación Media Superior (SEMS) y de UDGVirtual.

En el nivel bachillerato, a fin de llegar a la mayor cantidad de alumnos se diseñó un esquema especial para rotar el equipo; de manera que un estudiante podrá hacer uso del mismo durante tres días, y al término de ese periodo el equipo pasará a otro estudiante; esto para beneficiar al mayor número de alumnos posible.

### UDGVirtual, escuela para profesores

Desde marzo de 2020, el Sistema de Universidad Virtual de la UdeG (UDGVirtual) comenzó a apoyar en la capacitación de profesores de la Red Universitaria, misma que está integrada por centros universitarios y escuelas preparatorias, distribuidos en 109 de los 125 municipios de las 12 regiones de Jalisco.

A partir de videoconferencias, microcursos en línea, recursos digitales y tutoriales disponibles se ha capacitado a docentes. Éstos tienen la oportunidad de participar en seis microcursos en línea gratuitos, autogestivos y con una duración aproximada de cuatro horas.

Dichas ofertas son: Nociones de diseño instruccional de cursos en línea; Nociones para la docencia en ambientes virtuales; Introducción al uso de plataforma Moodle para docentes; Búsqueda de recursos informativos confiables; producción de un video educativo, y, ¿Cómo realizar una videoconferencia?

Además, están al alcance de los profesores, recursos de apoyo con herramientas y estrategias de aprendizaje a distancia, contenidos en el sitio de Tutoriales de Google for Education.

Del 17 de marzo al 31 de julio, el acumulado de docentes que tomaron microcursos autogestivos, cursos-talleres (con la guía de profesores) y videoconferencias, fue de 2 mil 838. Sin embargo, ese número de participantes también tomó otros cursos, por lo que la cifra global de registrados en cada oferta se eleva a 7 mil.

Esas tres acciones forman parte del programa de capacitación para docentes de la Red Universitaria, que han transitado de la educación tradicional a la virtual.

El microsítio donde se encuentran los cursos es <http://www.udgvirtual.udg.mx/covid19/>. Ahí, además se pueden consultar infografías, así como otros cursos especializados en prevención de violencia de género, educación con perspectiva de diversidad funcional, ciberseguridad, redes sociales para la educación, y planeación de programas educativos en línea.

### Brindan apoyo humanitario a estudiantes

La pandemia provocó que miles de familias vieran reducidos sus ingresos, o incluso sus integrantes se quedaron sin empleo.

Según una encuesta realizada por la Federación de Estudiantes Universitarios (FEU) de la UdeG, dirigida a muestras representativas de estudiantes de los planteles de la Red Universitaria, se constató que 55 por ciento de éstos disminuyó sus ingresos económicos debido al COVID-19.

En dicho informe, titulado “Las y los estudiantes ante la pandemia y el inicio del ciclo escolar 2020-B”, también se dio a conocer que 13 por ciento perdió su empleo, 14 por ciento sigue trabajando como siempre lo hacía, 3 por ciento labora completamente desde casa, y 60 por ciento no labora.

Por eso, a pocas semanas de haber iniciado la emergencia sanitaria, la UdeG inició la campaña “Ayuda a que otros se queden en casa”, que en su primera etapa consistió en la implementación de centros de acopio en las preparatorias de Jalisco, para que la sociedad civil donará artículos de primera necesidad que después se entregaron en forma de despensas a miembros de las comunidades que solicitaron una de éstas.

La segunda etapa, que se llamó “Ayuda a que otros se queden en casa”, consistió en la creación de despensas para que estudiantes de la UdeG que estuvieran en una situación económica vulnerable, pudieran adquirir una, abastecida de alimentos y artículos sanitarios y sanitizantes.

A partir de la donación de 13.5 millones de pesos por parte del personal académico y administrativo de esta Casa de Estudio, y de 13.5 millones más a cargo del Gobierno de Jalisco, se crearon alrededor de 60 mil despensas que han sido repartidas a estudiantes de las 12 regiones de Jalisco.

Las solicitudes para este apoyo se hacen mediante un Call center, donde se realiza una encuesta a las y los estudiantes para verificar su situación en casa; después, se fija una cita en alguno de los seis centros universitarios del Área Metropolitana de Guadalajara o los nueve que se encuentran en las regiones de Jalisco. 

Iván Serrano Jauregui

Reportero de La Gaceta y Prensa de la Universidad de Guadalajara





## Estudian el paso de la educación presencial a la educación en línea

Juan Carlos Silas y Sylvia Vázquez, coordinador y estudiante del Doctorado Interinstitucional en Educación del ITESO, respectivamente, llevaron a cabo un estudio para comprender la vivencia de profesores y estudiantes de educación superior al trasladar las clases a la virtualidad.

Ya con algunos meses recorridos desde que inició la contingencia por el Covid-19 las preguntas sobre cómo funcionan las nuevas dinámicas establecidas en los ámbitos laborales, familiares y educativos comienzan a surgir.

Juan Carlos Silas Casillas, coordinador del Doctorado Interinstitucional en Educación del ITESO, vio la pertinencia de estudiar la manera en la que los profesores universitarios vivieron la transformación, urgente y forzada, de su docencia de la presencialidad a la virtualidad, y el resultado es el estudio "La vivencia de los profesores universitarios ante el Covid-19".

Para este estudio, en el que también colaboró Sylvia Vázquez Rodríguez, estudiante del doctorado, se desarrolló un cuestionario en línea que se mantuvo abierto entre el 24 de marzo y el 30 de abril, en el que se le preguntó al profesorado sobre sus expectativas en torno a la experiencia académica virtual, cómo fue la preparación que tuvieron para cambiar de modalidad, cómo están siendo las interacciones académicas y cómo ha sido el componente de emociones y sentimientos. Además se hicieron preguntas abiertas acerca de lo que han aprendido con la experiencia y qué recomendarían a docentes y a las instituciones.

En total fueron recibidos mil 310 cuestionarios válidos de profesores de casi toda América Latina, de países como México (setenta y nueve por ciento de los cuestionarios son del país), Venezuela, Perú, Argentina, Bolivia, Paraguay, Colombia, Ecuador, Chile, Costa Rica, Panamá y Uruguay.

Cincuenta y dos por ciento de quienes contestaron son hombres y 48 por ciento mujeres, ochenta por ciento son de instituciones privadas y 83 por ciento de quienes respondieron son profesores en licenciatura.

De acuerdo con lo reportado por el estudio, a la mayoría de los profesores el cambio les tomó por sorpresa y tanto ellos como las instituciones tuvieron pocos días para reaccionar.

“Ochenta y cinco por ciento de los profesores estaba impartiendo clase en modalidad presencial y con su experiencia, comprensión y actitud tuvieron que trasladar todo a la virtualidad”, comenta Juan Carlos.

Un segundo hallazgo es el hecho de que los profesores están preocupados porque sus alumnos tengan las actividades que les ayuden a aprender la materia, “y aquí está uno de los elementos difíciles, ya que con el afán de darle mucho a las y los alumnos y de tener evidencias de aprendizaje, algunos saturaron de actividades a sus estudiantes y se saturaron a sí mismos. Hay testimonios de que deben revisar y retroalimentar muchas pequeñas tareas, lo que les absorbe más tiempo del que pensaron inicialmente, y los hace trabajar varias horas más al día”, señala Juan Carlos.

El tercer hallazgo es que, pese a que las y los maestros sí están enfrentando problemas logísticos, de conectividad e incluso en su esfera personal, toman la experiencia como un reto que vale la pena. “¿Cómo sabemos esto? Porque en la parte de las emociones y sentimientos los más presentes en la experiencia de los maestros fueron claramente positivos: confianza y alegría. Esto convive con la saturación de tareas y actividades, así como algún nivel de estrés”.

En cuanto a la situación particular de las mujeres profesoras, ellas respondieron que tienen más tareas domésticas que atender, que les cuesta más trabajo balancear las labores del hogar con el trabajo en línea y que las personas que las rodean las interrumpen constantemente. También reportaron más presencia de estrés, frustración y angustia que sus pares masculinos.

“Parece que los roles de género y la cultura tradicional familiar están siendo una carga adicional para las compañeras maestras”, indica.

El último hallazgo importante es el que refiere que casi la mitad de los participantes, de más de 40 instituciones, reportó que tuvo apoyo institucional para capacitarse y hacer frente al cambio acelerado y súbito, una proporción cercana a 40 por ciento de los docentes indicó que ellos fueron quienes tomaron cursos por su cuenta para capacitarse y hacer frente a la nueva situación.

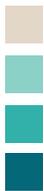
Silas enfatiza que pese a lo demandante, estresante e inesperado del cambio los datos indican que la mayoría de los académicos se involucraron de lleno y transformaron sus cursos para que sus alumnos aprendieran de la mejor manera posible.

Los testimonios de profesores indican que esta contingencia los obligó a revisar sus prácticas y a aprender de la experiencia. “Seguramente para el próximo ciclo escolar tendremos maestros fortalecidos en nuestras universidades”, finaliza el coordinador del doctorado.

Sylvia Vázquez y Juan Carlos Silas son integrantes fundadores del Grupo de Investigación sobre Educación Superior en Coyuntura que integra a académicos de varias instituciones. 

Érika Torres

Reportera de la Oficina de Comunicación Institucional del ITESO



# La Pandemia por COVID-19, una experiencia que marcó el rumbo educativo



La pandemia por COVID-19 que hizo su aparición durante el 2020 y de manera sorpresiva impacto en toda la sociedad, generó grandes incógnitas en el sistema educativo mundial.

El principio fue de confusión, los primeros días nos hicieron reaccionar con un aparente control, ya que se abrigaba la esperanza de que en unos días se regresaría a la actividad normal. Al tiempo, entendimos que no teníamos idea a lo que nos enfrentaríamos.

Para la Universidad Tecnológica del Norte de Aguascalientes la capacidad de reacción era importante, ya que los programas son cuatrimestrales por lo que se buscó a toda costa concluir con ese periodo de estudios haciendo un gran esfuerzo, que significaba realizar estrategias para las siguientes tres semanas.

La institución implementó diversas actividades, políticas y acciones, tendientes a disminuir los riesgos ocasionados por la Contingencia Sanitaria por Coronavirus COVID-19. En primer término, un modelo inicial de clases en línea y a distancia para nuestros alumnos, que permitió el trabajo a distancia de los docentes y de las personas consideradas vulnerables.

La forma de trabajo que se estableció fue la enseñanza-aprendizaje en línea, esto es mediante los servicios asociados al Internet, como plataformas virtuales, correos electrónicos, uso de redes sociales, aplicaciones de mensajes y comunicación como el WhatsApp.

Para poder llevar a cabo esta nueva estrategia, el profesorado tuvo un acercamiento directo con los alumnos que así lo solicitaron con el fin de hacerles llegar los materiales y asesorías para el correcto aprendizaje, por lo que se puede afirmar que en todo momento hubo flexibilidad en el proceso educativo.

A fin de robustecer la red de internet de la Universidad, se contrató el Servicio de Google Cloud Platform, para dar soporte a la Plataforma Moodle en Google Cloud, la cual es un servicio de cómputo en la nube y de almacenamiento, con capacidad e 2



TB Snapshots: 4TB y ancho de banda: Salida de 1 TB Memoria RAM 30, para atender a más de 2,700 alumnos y más de 250 profesores.

El Aula Virtual de la UTNA se estructuró de acuerdo con cada una de las direcciones a las que pertenecen los programas educativos, mostrando a los alumnos y docentes acceder a los recursos que para ellos fueron asignados de acuerdo a su programa educativo, grupo y materia, lo que permitió beneficiar a todos los alumnos que cursaban el cuatrimestre en los 15 programas educativos de nivel de Técnico Superior Universitario y las 11 Licenciaturas. Esta plataforma también fue utilizada para los programas de inglés que se ofrecen en la universidad.

Para finales del cuatrimestre enero-abril se había logrado enfrentar el reto de dar continuidad a los estudios y terminar ese ciclo escolar, de manera virtual y a distancia dada la situación de contingencia por el COVID-19.

Al mismo tiempo se presentaba un reto mayor, el de iniciar un nuevo ciclo (mayo-agosto) en estas mismas condiciones de aislamiento. En este contexto, las áreas académicas de la UTNA implementaron una estrategia de formación intensiva a su cuerpo docente a fin de otorgar las bases para una educación virtual a distancia.

El proceso de capacitación se realizó con 30 Profesores de Tiempo Completo y académicos, gracias al apoyo y convenio establecido con la Universidad Cuauhtémoc de Aguascalientes, a través de la Dirección General de Educación a Distancia del 16 al 30 de abril con una duración de 40 horas de manera virtual y a distancia.

Al trabajo docente se le dio seguimiento mediante el sistema de "Academia en línea", que organiza cada asignatura que se imparten en grupos de alumnos por área de conocimiento, teniendo asignado un profesor, coordinador de academia y un seguimiento del director académico a través de una plataforma tecnológica, donde cada maestro carga las evidencias de su trabajo, método de evaluación, planeación semanal de la cátedra, avance, calificaciones, listas de asistencias, exámenes aplicados, trabajos realizados, y las prácticas aplicadas.



La información subida a esta plataforma para garantizar se cumpla la calidad educativa.

Para alcanzar el óptimo resultado en el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual de los docentes en los ambientes de aprendizaje, se requirió que el académico adquiriera habilidades, destrezas, conocimientos y competencias ligadas a los aspectos pedagógicos, comunicacionales, tecnológicos y evaluativos, que permitieran la implementación de las buenas prácticas educativas, por ello, se implementó un procedimiento para evaluar el desempeño del docente en las clases en línea.

Así mismo, se amplió el alcance de las actividades de formación integral, proporcionando asesoría psicológica, recomendaciones para conservar un estado emocional sano, así como sugerencias de material bibliográfico entre otros, pero lo más importante ha sido la respuesta por parte de los estudiantes, donde están en permanente comunicación sobre todo para solicitar apoyo psicológico.

Cabe mencionar, que la comunicación se realiza a través de mensajería por redes sociales como el Facebook, o video-llamada por WhatsApp, incluso por llamadas telefónicas.

Se desarrolló también un sistema integral y estratégico de información, donde se logró realizar el proceso de admisión de egresados de bachillerato, los cuales ya presentaron el examen de admisión en línea y están en espera de continuar con su proceso de inscripción.

Se logró un nuevo ingreso de alrededor de 1,000 estudiantes, un poco por debajo de la meta propuesta, aunque la respuesta fue buena ya que fuimos la segunda universidad con mayores ingresos en el ámbito de la Universidades Tecnológicas y Politécnicas en el estado.

Un reto enorme, adaptarse y seguir adelante, todos juntos para lograr primero asimilar los cambios y segundo salir adelante en el proceso de formación atípica del estudiantado, derivado de la "Gran Pandemia del 2020".

**Mtro. Jorge García Guzmán**

Subdirector de Planeación de la Universidad Tecnológica del Norte de Aguascalientes

# Agenda de cursos a distancia, para docentes

## CURSOS

### Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES)

#### Espacio docente

*Espacio virtual confiable y seguro con contenidos multiformato, vigentes, oportunos y pertinentes, que favorecen el desarrollo de sus capacidades personales y profesionales.*

Cursos sobre gestión emocional y habilidades digitales. También encontrarás tips, reflexiones nacionales e internacionales, foros y oferta formativa.

<https://bit.ly/3no4fFA>

### Universidad de Guadalajara

#### Microcursos y Cursos-talleres en línea para profesores

*En este espacio, los docentes y estudiantes encontrarán herramientas para impartir y estudiar sus clases en línea.*

#### Cursos:

- Nociones de diseño instruccional de cursos en línea.
- Nociones para la docencia en ambientes virtuales.
- Instrucción al uso de plataforma Moodle para docentes.
- Búsqueda de recursos informativos confiables.
- Producción de un video educativo.
- ¿Cómo realizar una videoconferencia?
- Evaluación y autogestión del aprendizaje.
- Comunicación escrita.
- Redes sociales en la docencia.

<https://bit.ly/33CM8nr>

Más información en: [docencia@udgvirtual.udg.mx](mailto:docencia@udgvirtual.udg.mx)

### Universidad de Guanajuato

#### Catálogo institucional de Cursos a Distancia

*Más de 668 cursos y unidades de aprendizaje de educación formal y no formal. Las y los docentes tienen acceso a cursos que les permiten explorar nuevas dinámicas de enseñanza e integración de herramientas de tecnología educativa a su práctica docente. También ofrecen exámenes de certificación de competencias.*

<https://bit.ly/34uScxv>

## RECURSOS DE APOYO

*A continuación, se enlistan cinco recursos de apoyo con herramientas y estrategias de aprendizaje a distancia:*

- Estrategias de Educación a Distancia con Google for Education → <https://bit.ly/2I4T8KL>
- Consejos para facilitar el aprendizaje a distancia a través de G Suite y Chrome → <https://bit.ly/3iCHXMP>
- Crea lecciones interactivas → <https://bit.ly/2FcL7sY>
- Herramientas digitales para tareas cotidianas → <https://bit.ly/2GnoT8f>
- Administra la enseñanza y el aprendizaje con Classroom → <https://bit.ly/2SszVQAY>

## HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS A DISPOSICIÓN DE TODOS LOS DOCENTES

### Google Suite for Education

#### Google Classroom

*Es el LMS de Google y permite organizar los contenidos, las tareas, calificaciones y la interacción en torno a las clases, entre otros aspectos.*

<https://classroom.google.com>

#### Google Hangouts Meet

*Permite crear conferencias remotas entre hasta 250 personas en tiempo real.*

<https://meet.google.com/>

#### Google Drive

*Para crear y compartir archivos tales como documentos, hojas de cálculo o presentaciones.*

- Se puede trabajar colectivamente y de manera simultánea en cualquiera de estos tipos de archivos.
- Se pueden crear preguntas y comentarios dentro de cualquiera de los archivos.
- Se vincula con la asignación de tareas de Google Classroom.

<https://drive.google.com/>

## TUTORIALES

*Tutoriales básicos sobre Moodle, los cuales permiten al profesor conocer las herramientas de esta plataforma. Los temas, son:*

- Introducción a Moodle.
- Configuración básica de buzones.
- Evaluación en buzón de tareas.

Están disponibles en:

<http://148.202.167.217/moodle/video/tutoriales.php>

*Tutoriales para ingresar a Google Classroom, crear un curso y crear tareas:*

- Cómo ingresar a Google Classroom → <https://bit.ly/3li969q>
- Cómo crear un curso en Google Classroom → <https://bit.ly/3d5811F>
- Cómo crear tareas en Google Classroom → <https://bit.ly/3d5UEOR>

# Galería Visual: Profesores y alumnos de todas las universidades enfrentando el reto de homeschooling





# SESIÓN ORDINARIA

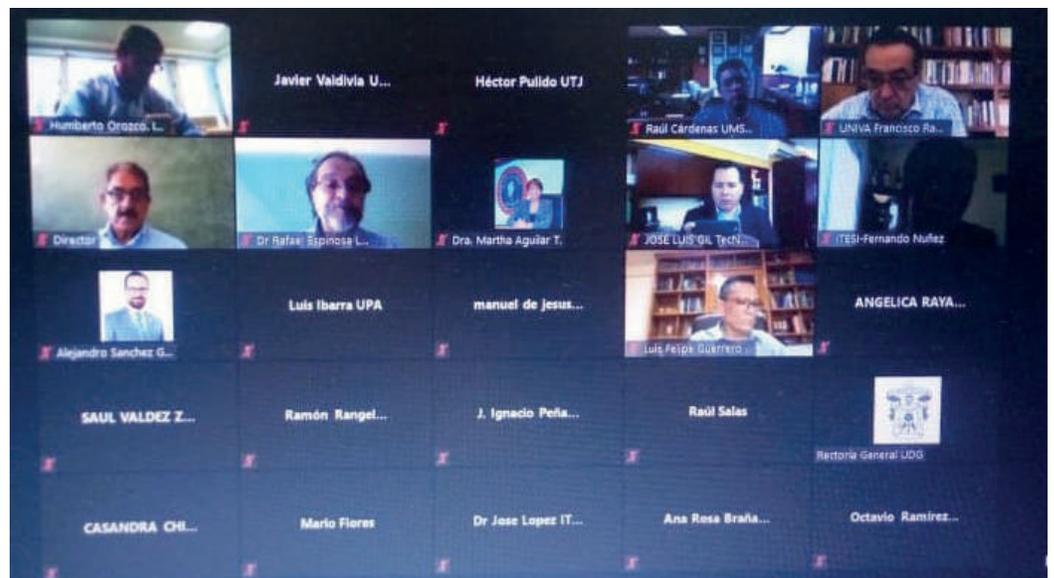


# Sesión Ordinaria 1.2020 del Consejo de la Región Centro Occidente de la ANUIES

El martes 07 de julio del 2020 se llevó a cabo la Sesión Ordinaria 1.2020 del Consejo de la Región Centro - Occidente de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, que por motivo de la contingencia sanitaria COVID-19 se realizó a través de la modalidad virtual, siendo el primer Consejo Regional de la Asociación que sesionó en este formato. Se contó con la participación de 25 Titulares de las 30 Instituciones que conforman la región; por parte de la ANUIES participó el Mtro. José Luis Cuevas, Director de Órganos Colegiados de la ANUIES, además, como invitados especiales, participaron los titulares de Instituto Tecnológico de Zitácuaro y de la Universidad Tecnológica de Calvillo, Instituciones que se encuentran en proceso de incorporación a esta región de la Asociación.

La sesión fue presidida por el Dr. Héctor Raúl Solís Gadea, Vicerrector Ejecutivo de la Universidad de Guadalajara, en representación del Dr. Ricardo Villanueva Lomelí, Rector General y Presidente del Consejo de la región; asimismo, el Mtro. César Ruvalcaba Gómez, Secretario Técnico del Consejo, fungió como Secretario y expositor de los asuntos a tratar en el orden del día.

En esta sesión se presentó el Informe de Actividades sobre las acciones realizadas por el Consejo y las Redes de colaboración durante el periodo marzo 2019 a marzo 2020. Se dio cuenta de la participación de la Presidencia del Consejo en las diversas actividades nacionales de la ANUIES: en el año 2019, en 2 Sesiones de la Asamblea General, 4 sesiones del Consejo Nacional, 2 Sesiones CUIPA y 5 Cumbres de Rectores. Asimismo, otras actividades que contaron con la anfitrionía de la Presidencia en las instalaciones de la Universidad de Guadalajara, como el segundo Foro para la consulta sobre la legislación secundaria en materia educativa realizado el mes de julio de 2019 en el Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas de dicha Casa de Estudios, en el que participaron 520 especialistas; así como el Encuentro de Rectores México - India, efectuado en el marco de la 33va edición de la Feria Internacional del Libro en Guadalajara, en las instalaciones de la Biblioteca Octavio Paz, en el que participación de 37 instituciones.



Se informó también sobre las dos Sesiones Ordinarias del Consejo realizadas durante el periodo: la sesión 1.2019 realizada el 14 de marzo de 2019, en las instalaciones de la Universidad Autónoma de Aguascalientes; y la Sesión 2.2019 que tuvo lugar en la Universidad Michoacana San Nicolás de Hidalgo, el 23 de octubre del mismo año, cabe mencionar que esta última se realizó con un formato diferente a lo habitual, dado que se ofreció una conferencia magistral previa al inicio de la sesión, a cargo del Doctor Honoris Causa de la Universidad de Guadalajara, el Dr. Enrique Dussel Ambrossini, con el tema “Perspectivas y desafíos de las Universidades Públicas, en tiempos de disrupciones”.

Se destacaron cinco proyectos estratégicos realizados durante el periodo por las Redes de Colaboración del Consejo: El noveno Foro de Servicio Social y cuarto de prácticas profesionales; la firma del Convenio Interinstitucional de Servicio Social; la vigésima primera edición del Foro Regional de Vinculación; el Quinceavo Encuentro Internacional de Periodistas, y la conformación del primer Manual Homologado de Seguridad Universitaria.

Además, se informó sobre las acciones más destacadas realizadas por la RCO durante el primer trimestre del año 2020, como la participación en las sesiones virtuales del Consejo Nacional de la ANUIES; la realización del 1er Encuentro Virtual de Redes de Colaboración; la participación regular en las constantes sesiones virtuales del Grupo de Paz ANUIES; así como la publicación del ejemplar No. 8, Época VI de la revista “Confluencia” con el tema “Autonomía Universitaria”, en el mes de marzo. También se concretó la migración tecnológica del sitio web de la RCO ANUIES, que ahora cuenta con mayor seguridad, capacidades, herramientas interactivas y mejor diseño, entre otros trabajos realizados.

En lo que respecta al Plan de Trabajo previsto para el año 2020, se informó que fue necesario redefinir los proyectos y acciones planteados inicialmente por motivo de la contingencia sanitaria por la pandemia del COVID-19, por lo que los proyectos estratégicos con posibilidad de ser concretados durante el segundo semestre del año, serían la actualización del Sistema de Información RCO, la publicación del ejemplar No. 9 Época VI de la Revista “Confluencia”, la armonización administrativa del funcionamiento de la RCO, sus Redes y Comités; la Convocatoria para la creación de nuevos Comités Interinstitucionales; y la puesta en funcionamiento de los trece micro sitios del nuevo sitio web de la RCO ANUIES que serán operados de manera independiente por cada una de las Redes de Colaboración. Respecto a los eventos que se realizan anualmente, estos se llevarán a cabo en la modalidad virtual: XI Coloquio Internacional de Género, Inclusión y Equidad; IV Coloquio de Estudios Interculturales; XXII Foro de Vinculación y el IV Congreso de Asuntos Estudiantiles; la información será publicada oportunamente en el sitio web [www.anuiesrco.org.mx](http://www.anuiesrco.org.mx)

Dentro de los principales acuerdos tomados en la Sesión Ordinaria 1.2020, se aprobó la disolución de los cinco Comités Interinstitucionales existentes hasta ese momento, esta acción permitió abrir la recepción de nuevas propuestas de las IES para la creación de Comités que impulsen programas y proyectos vigentes de las Instituciones de Educación Superior de la región. Asimismo se acordó la disolución de la Red regional de Gestión de Recursos ya que sus actividades serán operadas desde la Red Nacional de Generación de Recursos para la Educación Superior que encabeza el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.

Finalmente, con el ánimo de acatar puntualmente las indicaciones y recomendaciones de las autoridades sanitarias, los Consejeros acordaron que la próxima sesión del Consejo, 2.2020, se llevará a cabo de manera virtual a finales del mes de noviembre de este año; sin menoscabo de continuar adaptándose a las nuevas circunstancias y trabajando comprometidamente con los proyectos planteados para este año. 

Secretaría Técnica del Consejo RCO ANUIES

Enlace: <http://www.anuiesrco.org.mx/sesion-ordinaria-012020>



# Adaptarnos a trabajar en condiciones de incertidumbre, el reto que trajo la pandemia: Secretario Académico de la UG



Debido a la situación actual, durante la contingencia sanitaria por el COVID-19 las instituciones educativas han enfrentado diferentes retos para seguir ofertando una educación de calidad a través de la modalidad virtual. En entrevista con el Dr. Sergio Antonio Silva Muñoz, secretario académico de la Universidad de Guanajuato (UG) informó acerca de los desafíos que la universidad ha tenido que afrontar y los programas que tuvo que fortalecer para adaptar sus actividades desde la incertidumbre.

La incertidumbre derivada de la pandemia significa trabajar sin certeza de lo que ocurrirá, porque es un evento intangible e impredecible. El reto más fuerte es trabajar en condiciones de incertidumbre, puntualizó.

El Dr. Silva Muñoz explicó que la incertidumbre científica pone en riesgo las decisiones a tomar, pues no se conoce el comportamiento exacto de lo que nos ataca, por lo tanto limita las posibilidades de afrontar los obstáculos, sin embargo, para remediar esta condición, es necesario reunir la mayor información posible, "pues si tienes buena información, tus decisiones van a estar más aproximadas a ser exitosas", recomendó el Dr. Sergio Silva.

Se refirió también al procesamiento de los datos y a la necesidad de confiar en la metodología utilizada para obtener la información. "Tenemos que confiar en los datos y cifras oficiales presentadas en los informes diarios", recalcó.

Asimismo, reconoció que la emergencia sanitaria implicó que los datos, prioridades, e incluso presupuestos, hayan cambiado. La UG como institución tuvo que planear proyectos, programas y planes considerando la situación actual, pues al trabajar algo



intangibles, la forma de abordar las cosas como anteriormente se hacía, ya no existe. Es por eso que es necesario adaptarse a trabajar en condiciones de incertidumbre, insistió.

Advirtió el Dr. Silva que podría hablarse de que todos los objetivos de desarrollo sostenible han sido afectados por la pandemia. Aquello que se pensaba para hacer posible una educación de calidad, incluyente y equitativa, cada vez se aleja más de la realidad. Nos hemos dado cuenta que esta pandemia ha puesto en desventaja a nivel mundial a los países en vías de desarrollo y con bajo ingreso económico. Lo mismo ocurre con nuestros estudiantes que viven en condiciones socioeconómicas desfavorables. Es una lección que hemos aprendido, pero también es un reto que debemos asumir para hacer más accesible la educación al mayor número de estudiantes posibles, argumentó el académico.

#### La adaptación, factor clave

Nosotros como seres humanos somos capaces de adaptarnos, sin embargo, se está exigiendo ahora es una adaptabilidad repentina y se necesita cambiar muchas formas y modos de hacer las cosas. Por ejemplo, las y los profesores han tenido que adaptarse a hacer uso de las tecnologías de las cuales no estaban acostumbrados y la comunidad estudiantil tiene que aprender de otra forma. La UG ha tenido que enfrentar el reto de lograr que el binomio profesor y estudiante estén en condiciones tanto de transmitir como recibir de manera adecuada el conocimiento. Para remediar esto se necesita incrementar la resiliencia para adaptarse a estos retos de nueva enseñanza. Esto no es un fenómeno específico de la UG, sino mundial y todos han tenido que enfrentarse a esta incertidumbre porque no estábamos preparados para ello, explicó. No obstante, la resiliencia también abarca a todo el personal académico y administrativo. Pues todos tienen que buscar una nueva forma de realizar sus actividades.

Durante el proceso de adaptación, se ha trabajado para que los programas de la institución también se adapten a la nueva modalidad. Tenemos que ser capaces de hacer que nuestros planes de estudio se revisen frecuentemente, revisar la metodología de la enseñanza y capacitar a los profesores en técnicas de enseñanza híbrida. No habría post COVID, se ha declarado una infección endémica y con ello un nuevo reto para la institución: cómo convivir con COVID. Debido a que tenemos que acondicionar nuestras instalaciones, informarnos sobre qué medidas de salud deben tomar estudiantes y personal de la UG para realizar sus actividades sin riesgo de contagio.

#### Desafíos y oportunidades

No obstante, los desafíos también se presentan como una oportunidad para mejorar la oferta en los programas a distancia. La virtualidad puede seguir siendo un apoyo en la educación una vez que se regrese a clases presenciales. Primero, porque la UG puede contribuir en la educación de los estudiantes que por sus condiciones económicas o geográficas no tienen la oportunidad de asistir de manera presencial a la universidad; segundo, la implementación de la movilidad virtual. Si un estudiante de la UG se va de intercambio a otro país, puede tomar de manera virtual su clase aun estando en otro país. O si un alumno está haciendo sus prácticas en alguna empresa en otra ciudad, puede seguir tomando clases a distancia. Vamos a ir a la hibridación para favorecer a los estudiantes en tiempo y con la calidad que se necesita, pues más que una oportunidad, es una obligación como institución educativa.

El Dr. Sergio Antonio Silva Muñoz concluyó que es necesario reconocer que las cosas no van a ser como antes, pero debemos tener la condición de adaptabilidad para saber que estamos haciendo lo mejor posible con base en lo científicamente o educativamente más factible de realizar. La única forma de salir exitosos es trabajar colaborativamente entre alumnos, profesores y personal administrativo. 

Dirección de Comunicación y Enlace de la Universidad de Guanajuato

# Generan sinergia en materia académica la Politécnica de Aguascalientes y el CONALEP



## UPA y CONALEP brindarán descuentos a sus docentes y administrativos bajo el esquema de beca tripartita

Generar sinergia con otras instituciones de educación del estado, es una de las encomiendas que tiene la Universidad Politécnica de Aguascalientes (UPA); es por ello que su rector, Luis Carlos Ibarra Tejeda en compañía de la directora de posgrados Evelin Merit Ventura Mena, mantuvieron una reunión con el director general del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica en Aguascalientes (CONALEP), Manuel Appendini Carrera, con la finalidad de seguir impulsando el desarrollo tecnológico, la innovación y el emprendedurismo en el estado.

Profundizando en el tema, Ibarra Tejeda enfatizó que gracias a las fructíferas negociaciones entre la UPA y el CONALEP se ofrecerán descuentos para que el personal administrativo y docente puedan estudiar un curso, diplomado o maestría; lo anterior con la finalidad de que se sigan capacitando en las áreas de mayor demanda para la competitividad, en beneficio de nuestras instituciones y el desarrollo de nuestra entidad.

Cabe hacer mención que los acreedores a los beneficios serán más de 300 docentes y alrededor de 50 administrativos que tiene a cargo Appendini Carrera, donde se les ofrecerá el esquema de beca tripartita; en

donde el beneficiado solamente pagará el 33 por ciento del total del curso, diplomado o bien para estudiar las Maestría en Enseñanza de las Ciencias y la Maestría en Ciencias de la Ingeniería, destacando que el resto de la inversión lo absorberá la UPA y el CONALEP con otro 33 por ciento respectivamente.

De igual manera, el titular de la UPA destacó que el equipo docente de la universidad brindará capacitación gratuita a 10 estudiantes talentosos del CONALEP, para certificarlos en el software de modelado mecánico SolidWorks.

Al término de la reunión, Appendini Carrera hizo mención en continuar con la estrecha vinculación que se tiene entre ambas instituciones, pues con estos acercamientos se busca garantizar la calidad educativa para las futuras generaciones estudiantiles de Aguascalientes. 

Departamento de Comunicación de la Universidad Politécnica de Aguascalientes

## UPA certificará a estudiantes del CONALEP en el manejo del software de modelado mecánico



## Se refuerza bilingüismo en la UTNA con aprendizaje a distancia

Se beneficiarán 1337 alumnos con clases a distancia

El Departamento de Idiomas de la Universidad Tecnológica del Norte de Aguascalientes dio a conocer que, debido a la naturaleza de los programas educativos que impulsan el bilingüismo en el alumnado, el próximo ciclo escolar las clases de idiomas se trabajarán completamente a distancia.

El objetivo, además de proteger la seguridad sanitaria de los estudiantes, es brindarles a los mil 337 alumnos que se benefician con este programa, canales que refuercen la práctica del idioma, pues será a través de plataformas como SMRT que el alumnado tendrá una práctica más interactiva y dinámica.

Esta plataforma tiene la posibilidad de brindarle a los alumnos ejercicios prácticos, y evaluaciones inmediatas que, al término de cada lección, les proporciona una visión clara de sus áreas de oportunidad en el aprendizaje de cada día, de tal manera que puedan enfocar sus esfuerzos en el tema que requiere mayor atención de su parte, ya sea speaking, grammar, listening, o vocabulary.



La rectora de la UTNA María Angélica Martínez Díaz, resaltó que, a través de la educación de idiomas a distancia, los alumnos pueden tener evaluaciones de manera continua, lo que permitirá obtener un mejor resultado en el aprovechamiento de las actividades académicas referentes al segundo idioma.

A diferencia de otras asignaturas, el segundo idioma es una de las materias que son meramente prácticas, es decir los alumnos a través de las plataformas, practican y aprenden conciente o inconcientemente vocabulario, traducción e incluso, refuerzan el speaking a través de los grupos de conversación virtuales.

El trabajo dentro de la plataforma SMRT y otras herramientas como MEET de Google, descubrimos el cuatrimestre pasado que en lugar de tener complicaciones se refuerza la práctica del idioma, ya que se ejercita la comprensión del mismo y el enriquecimiento del vocabulario en inglés, pues el estudiante es motivado a la participación dinámica y a la autoevaluación; concluye Miguel Campos Jefe de Departamento de Idiomas.

Cabe destacar que, para esta segunda experiencia con la plataforma, fue muy importante para los académicos del área de idiomas contar con la opinión de sus alumnos sobre la utilidad y manejo de SMRT el cuatrimestre anterior. Esto con la intención de visibilizar un funcionamiento combinado con otras plataformas virtuales de apoyo, y poder onstruir la clase entre todos, alumnos y docents, para volverla mayormente participativa para ambas partes.

Es preciso mencionar que estas nuevas experiencias para impartir las clases, son todo un reto para los docentes, ya que el enfoque es totalmente diferente, sin embargo están convencidos de que no todo es tan malo, ya que el estudio a distancia permite construir un aprendizaje colaborativo entre docentes y alumnos, se genera autonomía en los estudiantes ya que deben organizar sus tiempos para cumplir con sus tareas y finlamente, la enseñanza se orienta a las necesidades de aprendizaje del educando, es decir, la enseñanza es más personalizada.

Estos grandes esfuerzos que ha realizado el Departamento de idiomas van de la mano con el objetivo general que son los alumnos, sobretodo en que no decaigan la voluntad y la motivación en cuestión de estudio, ya que la Universidad está consciente de la importancia que representa para los universitarios no solo el aprendizaje sino la convivencia con compañeros y maestros.

La ventaja que tienen es que las nuevas generaciones han crecido apegados a la tecnología y es un área que de alguna manera se les facilita, sin embargo, la convivencia con otras personas es fundamental para cuaquier ser humano y se reconoce el sacrificio de los estudiantes al trabajar desde casa.

Cabe destacar que la importancia del bilingüismo en la formación de profesionistas es una de las competencias base para los profesionistas ya que es parte del proyecto estatal educativo que promueve el Gobierno del Estado y que además les brinda mejores oportunidades a los egresados al iniciar su vida laboral. 

**Mtra. Ileana Adame Ramírez**

Encargada de Oficina de Multimedia de la Universidad Tecnológica del Norte de Aguascalientes



# Doctorado en Ciencias y Tecnología de la Madera aceptado en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC)

Este programa tiene como objetivo formar recursos humanos con alta calidad académica capaces de realizar investigación científica multidisciplinaria.

La Coordinadora General de Estudios de Posgrado de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH), Isabel Marín Tello, informó que el doctorado en Ciencias y Tecnología de la Madera fue aceptado en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), como programa de reciente creación.

El programa, detalló, forma parte de la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Ingeniería en Tecnología de la Madera de la UMSNH, y tiene como objetivo formar recursos humanos con alta calidad académica capaces de realizar investigación científica multidisciplinaria original y de frontera en el campo de la Ciencia y Tecnología de la Madera, a partir de recursos forestales maderables y no maderables que incida en el desarrollo científico y tecnológico de México.

La Coordinadora General de Estudios de Posgrado precisó que este nuevo programa aceptado en PNCP, está enfocado en desarrollar Líneas de Aplicación y Generación del Conocimiento (LAGCs) innovadoras que articulen el estudio y conocimiento en la preservación de los bosques, uso eficiente de sus productos derivados y mejorar su impacto económico, ecológico y social en regiones vulnerables.

Asimismo, destacó que el doctorado en Ciencias y Tecnología de la Madera ha desarrollado investigación sobre propagación, conservación, protección de especies maderables de importancia en Michoacán y México, transformación primaria de la madera, caracterización de maderas de especies que vegetan en el estado y en el país y de materiales no maderables, obtención de biocombustibles a partir de residuos lignocelulósicos, estudios de deterioro, conservación, preservación y tratamiento de madera, transformación, síntesis y caracterización de productos químicos a partir de componentes poliméricos (celulosa, hemicelulosas y lignina)



y resinas extraídos de recursos maderables y no maderables. En temas de vivienda rural, sustentabilidad, sociedad, economía y medio ambiente, el posgrado ha tenido importante presencia a través de la participación y discusión en foros dirigidos a la sociedad y expertos en el área.

Los trabajos para que el doctorado en Ciencias y Tecnología de la Madera fuera aceptado en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), estuvieron a cargo de la Doctora Nancy Eloísa Rodríguez Olalde, Coordinadora del Programa de Doctorado en Ciencias y Tecnología de la Madera, y de la doctora Nelly Flores Ramírez, Jefa de la División de Posgrado de la Facultad de Ingeniería en Tecnología de la Madera. 

Departamento de Comunicación Social de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo

# Estrategias para enfrentar la pandemia desde el aula universitaria.

## El caso de la Universidad de Colima

Este programa tiene como objetivo formar recursos humanos con alta calidad académica capaces de realizar investigación científica multidisciplinaria.

**M**arzo de 2020 fue disruptivo. De pronto, nos avisaron que debíamos permanecer en casa debido a una pandemia muy contagiosa y con una letalidad poco vista en esa clase de virus. Así, la instrucción fue recoger lo necesario para continuar trabajando desde el hogar.

En la Universidad de Colima nos tomó por sorpresa el traslado de actividades, pero inmediatamente por instrucciones del maestro José Eduardo Hernández Nava, rector de nuestra institución, se diseñaron acciones para ordenar esa medida. Una de ellas fue la definición del Programa de Continuidad Académica, el cual atiende las recomendaciones de los gobiernos federal y local, la Organización Mundial de la Salud, la Unesco y la Anuiés.

De esa manera, se dictaron las primeras políticas institucionales de coordinación, comunicación, continuidad académica y retorno a clases, con objetivos en los aspectos de salud y en “proponer un esquema de trabajo en casa (home office) para las actividades que puedan realizarse a distancia, con apoyo de las TIC” (Universidad de Colima, 2020, p. 3). En términos académicos, se buscó no sólo proseguir con las clases sino



## Referencias

Universidad de Colima. (2020). Acompañamiento a Distancia, a través de la mediación tecnológica. Colima, México. Recuperado de: <https://portal.ucol.mx/content/micrositios/316/file/mediacion-tecnologica.pdf>

Universidad de Colima. (2014). Plan Institucional de Desarrollo 2014-2017. Colima, México. Recuperado de: <https://www.ucol.mx/documentos-normateca/ver/pide/PIDE2014-2017/#book5/pagina1>

Universidad de Colima (2017). Plan Institucional de Desarrollo 2018-2021. Colima, México. Recuperado de: <https://www.ucol.mx/desarrollo-institucional/pide.htm#book5/pagina1>

Universidad de Colima (2020). Programa de Continuidad Académica. Líneas de acción institucionales consultado. Colima, México. Recuperado de: <https://portal.ucol.mx/content/micrositios/316/file/lineas-de-accion-institucionales-continuidad-y-reinicio.pdf>

con todo el sistema educativo de la Universidad de Colima –que incluye actividades culturales y deportivas, servicio social constitucional, práctica profesional y la vinculación con los sectores sociales, productivo y gubernamental–; además de “anticipar los posibles impactos del cierre de los planteles en el desempeño académico, el rezago y las tasas de abandono escolar, para desarrollar planes de nivelación y educación acelerada y atender las diversas necesidades del estudiantado” (ídem), entre otras.

También se creó el sitio Covid-19 en donde están los comunicados emitidos por la rectoría, los relacionados con la continuidad académica, los protocolos de seguridad, recursos de apoyo educativo, información para la reducción del estrés durante el confinamiento, infografías para la prevención del Covid-19 y cultura en casa.

Por su parte, la Coordinación General de Tecnologías de Información, junto con la Coordinación General de Docencia, elaboró un documento para el Acompañamiento a Distancia a través de la mediación tecnológica, ya que desde el inicio se reconoció a nivel institucional que aún no estábamos preparados para la educación totalmente en línea, de ahí que se empezó a hablar de mediación tecnológica.

El proceso para transitar de la enseñanza-aprendizaje presencial a la educación en línea se venía trabajando desde el Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) 2014-2017 en donde se planteaba la necesidad del uso de las modalidades presenciales y no presenciales en la formación académica del estudiantado y como una de sus líneas de acción establecer la oferta educativa virtual (Universidad de Colima, 2014, p. 107), que en consecuencia lleva a ampliar el perfil docente. Lo anterior coincide con una de las estrategias de ese plan, que era el reforzamiento del entorno virtual ampliando el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en el proceso enseñanza-aprendizaje e implementar centros virtuales con fines académicos (Universidad de Colima, 2014, p. 127).

A esas estrategias le siguió la intención de transitar a la universidad digital, para lo cual algunas de las acciones eran: aumentar la producción de recursos educativos digitales, promocionar el uso de las plataformas institucionales y generar opciones formativas para el aprendizaje en las modalidades presenciales, semipresenciales y no presenciales apoyadas en el uso de las TIC (Universidad de Colima, 2017, p. 88). La línea de acción marcada para lograrlo es el fortalecimiento del Programa Institucional de Formación Docente, a través de jornadas académicas para mejorar la capacitación, actualización y desarrollo del personal académico universitario.

Sin embargo, a raíz de la suspensión de las actividades, el proceso que se estaba planeando se agilizó para atender la emergencia con el Programa de Continuidad Académica. Se aprovechó la estrategia de capacitación de un grupo de 94 profesores en el diplomado “Agentes TIC: competencias digitales docentes”; además, la Coordinación General de Docencia organizó el curso de “Diseño de materiales educativos con mediación tecnológica” para un grupo de profesores seleccionados de cada plantel, y de ese modo apoyar la continuidad educativa en las diversas escuelas y facultades. Se programa el periodo de aprendizaje acelerado para atender a todos aquellos estudiantes que por alguna razón no pudieron seguir en sus clases, en el que también se ponen en práctica los aprendizajes de los profesores.

Posteriormente, con base en un diagnóstico realizado por las direcciones generales de Educación Superior, Posgrado y de Desarrollo del Personal Académico, se detectaron las necesidades específicas señaladas por los profesores y se organizaron actividades de capacitación bajo el tema de El nuevo rol del docente: habilidades para la mediación tecnológica, orientado a atender tópicos prácticos que pudieran serles útiles a los maestros, de inmediato, para sus clases.

También se organizaron 30 actividades entre cursos, talleres, cursos-taller, ciclos de cine y un seminario con una afluencia de más de mil docentes; se inició la segunda generación del diplomado “Agentes TIC: competencias digitales docentes” y se ha estado replicando, en diferentes planteles, el curso de “Diseño de materiales educativos con mediación tecnológica”, como estrategia para que los maestros preparen sus programas para el nuevo ciclo escolar. Además, a petición de ellos, se inició un curso para trabajar en la plataforma EDUC y se está planeando otro, sobre la plataforma de EvPraxis, para el diseño de exámenes, ambas de las Universidad de Colima. Próximamente se organizarán otros, para el diseño recursos digitales. 

**Dr. Martha E. Chávez González**

Directora General de Desarrollo del Personal Académico de la Universidad de Colima

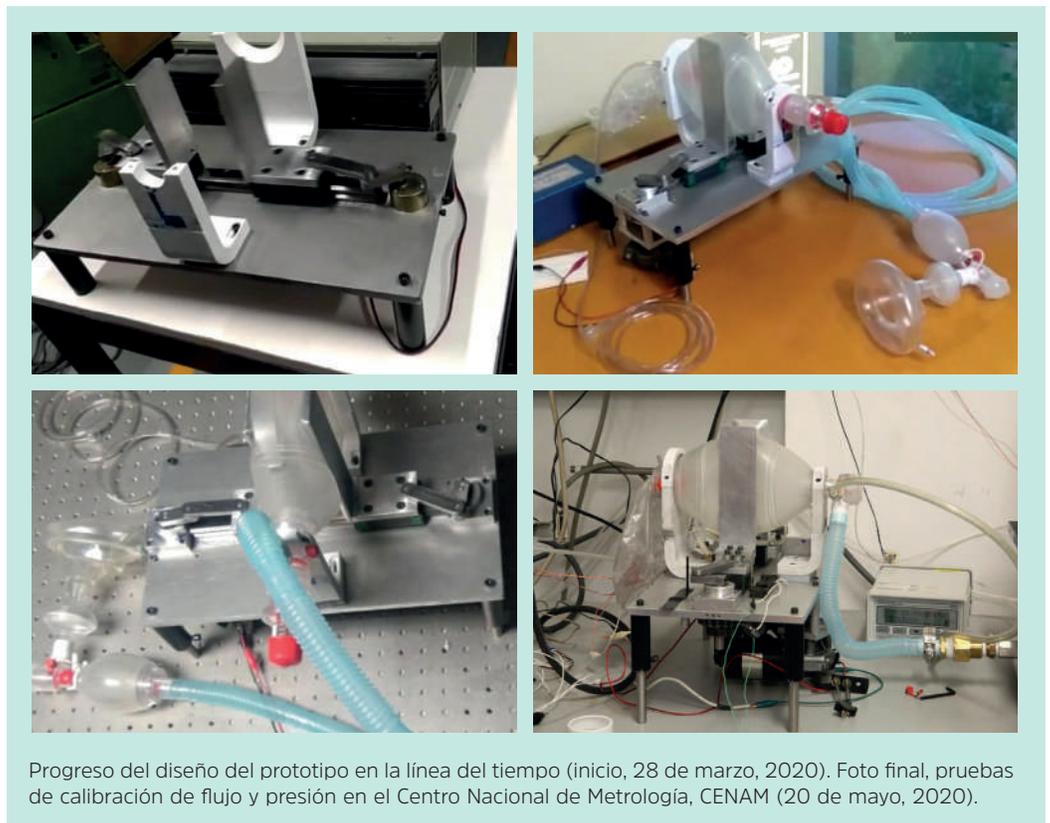


# CIENCIA Y TECNOLOGÍA



# Diseño y fabricación de un ventilador mecánico, basado en un AMBU (Unidad de bolsa, mascarilla y conductos de aire)

De acuerdo a datos de la Secretaría de Salud, a fecha 14 de septiembre del 2020, en México se tiene un registro de 703221 personas infectadas por el virus SARS-CoV2 (nuevo coronavirus del Síndrome Respiratorio Agudo Grave), el cual causa la enfermedad COVID-19 (Coronavirus Disease from SARS-CoV2). Del número de contagiados, desafortunadamente 71049 han fallecido y 5402 han sido intubados; es decir, conectados a un ventilador mecánico. Un ventilador mecánico es un dispositivo electromecánico con la capacidad de reemplazar el mecanismo de respiración en pacientes con estado de salud grave. Este tipo de dispositivo proporciona las condiciones mínimas artificiales de respiración que permiten a los mecanismos de defensa del paciente recuperar la salud. Sin embargo, no siempre un paciente intubado recupera su salud: en México, en particular para los pacientes de COVID-19, solamente aproximadamente el 30% de los pacientes lo hace (dato recogido a finales de junio); es un número relativamente bajo, pero el salvar una vida no tiene comparación. Se estima que actualmente el país dispone de alrededor de 10500 camas con ventilador mecánico. Al día de hoy, el porcentaje de ocupación de camas de hospitalización que incorporan un ventilador mecánico, a nivel nacional, es del 26% (del 13% para el estado de Guanajuato).



Los ventiladores mecánicos normalmente se adquieren en China y Estados Unidos; sin embargo, debido al carácter global de la pandemia, existe una seria escasez de ellos.

Ante la falta de ventiladores mecánicos de fabricación nacional, en el CIO nos propusimos diseñar un ventilador simple de tal forma que pudiera ser fabricado rápidamente y en grandes cantidades. Para ello, tal y como fue propuesto inicialmente en 2010 por el Massachusetts Institute of Technology, MIT, se puede recurrir al uso de un AMBU (Airway Mask Bag Unit, unidad de mascarilla, bolsa y conductos, o también conocido como Artificial Manual Breathing Unit, unidad para respiración manual artificial) como parte central del aparato a fabricar. Otras partes principales del prototipo son: un mecanismo manivela-biela, motor de limpiaparabrisas, sensores de presión, flujo, oxígeno, temperatura, volumen, concentración de oxígeno en la sangre, frecuencia cardíaca y frecuencia respiratoria. Adicionalmente, se tiene planeado que el prototipo, en un futuro próximo, incorpore elementos innovadores, tales como algoritmos de inteligencia artificial (los algoritmos de inteligencia artificial permiten encontrar soluciones a problemas verdaderamente complejos mediante el procesamiento de todo un conjunto de señales eléctricas, lo cual permite tomar decisiones en forma automatizada). De esta forma, se espera poder contar con un prototipo con óptimas prestaciones que ayude a la pronta recuperación del estado de salud de un paciente. Entre las señales existentes en un ventilador mecánico podemos mencionar la presión de inspiración y exhalación, la presión PEEP (del inglés positive end expiratory pressure, presión positiva al final de la expiración), el flujo de aire de inspiración y expiración, la temperatura de la cara del paciente, la concentración de oxígeno en la sangre, el volumen tidal o corriente y las frecuencias de respiración y cardíaca.

Ahora bien, los valores que pueden tomar las variables físicas anteriormente mencionadas deben ser cuidadosamente seleccionadas, tomando en cuenta la condición de salud del paciente; de otra forma, pudieran observarse daños irreversibles en los pulmones. En el prototipo actual (con nivel de maduración de tecnología TRL 5; es decir, que ya fue probado a condiciones similares a las reales), los valores para las diferentes variables están dentro de los rangos recomendables en la literatura médica: rango de volumen tidal, 0-800 ml; frecuencia de respiraciones mandatorias, 0-20 Hz; rango de presiones base, 0-20 cmH<sub>2</sub>O; rango de presiones de entrada a los alvéolos de los pulmones, desde la presión base hasta 30 cmH<sub>2</sub>O; rango de concentración de oxígeno del aire inspirado, 21-100%; rango de flujos de aire, 0-30 l/min.

Es importante mencionar que la adquisición de los sensores del dispositivo resultó ser una tarea difícil debido a la escasez de los mismos tanto en el ámbito nacional (productos importados) como internacional. Para reducir esta dependencia tecnológica, en un futuro próximo, esperamos que todos los sensores incluidos en el prototipo sean fabricados en el Cuarto Limpio del CIO.

Para el prototipo de ventilador actual aún falta por realizar: pruebas ante la Comisión Federal para la Protección ante Riesgos

Sanitarios (COFEPRIS), diseño y fabricación de sensores, e incorporación de elementos de inteligencia artificial; todo ello con el objetivo de alcanzar un prototipo de ventilador mecánico con TRL 8 (que ya ha pasado por pruebas en condiciones reales de trabajo). 

**Bernardino Barrientos García**

Centro de Investigaciones en Óptica (CIO)



# Investigadores de la UPA generan energía a través de plantas naturales

Es una investigación que beneficiará al sector agroindustrial, por su grado de innovación para aprovechar los recursos naturales: LCIT



Obtienen energía de la planta *Plectranthus Tomentosa*, comúnmente conocida como vaporub.

Investigadores de la Universidad Politécnica de Aguascalientes (UPA), en conjunto con personal del Instituto Tecnológico el Llano (ITEL), trabajan en un proyecto que consiste en la medición y registro de parámetros eléctricos de la energía que generan naturalmente las plantas.

Al respecto, los investigadores por parte de la UPA, Víctor Arturo Maldonado Ruelas y Raúl Arturo Ortiz Medina, así como Sathish Kumar Kararaj del ITEL, destacaron que realizan su proyecto de investigación con la planta *Plectranthus Tomentosa*, comúnmente conocida como vaporub.

Para obtener energía a partir de dicha especie, se construyó una celda de combustible basada en la misma planta, colocando electrodos metálicos que permiten la captación de la energía generada y a su vez, hacen posible que trabaje como una batería común.

A esta celda se le pueden conectar cargas pequeñas como focos led, sensores, entre otros aparatos electrónicos de baja potencia, sin necesidad de la corriente eléctrica convencional.

Con dicha investigación, se adquiere información para predecir el comportamiento de la planta cuando es utilizada como fuente de energía según la ubicación del sol y condiciones climatológicas. En cuanto al análisis de las mediciones se adquiere información de la energía generada que permitirá conocer las condiciones ideales del crecimiento de la planta e incluso identificar enfermedades o plagas en tiempo y forma.

Al respecto, el rector de la UPA, Luis Carlos Ibarra Tejeda, abonó que con esta investigación en un futuro se beneficiará el sector agroindustrial, pues este es un proyecto de generación de energía que impacta en la sociedad en general y promueve la innovación constante para aprovechar al máximo los recursos naturales y cuidado del planeta. ©

Departamento de Comunicación de la Universidad Politécnica de Aguascalientes



## ITM sede de Congreso Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación

Se realizará la 9 edición del Encuentro de Jóvenes Investigadores del Estado.

Del 28 al 30 de octubre del año en curso, el Tecnológico Nacional de México, campus Morelia, y el Instituto de Ciencia, Tecnología e Innovación (ICTI) en coordinación con el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología realizarán el 15<sup>o</sup> Congreso Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación y 9<sup>o</sup> Encuentro de Jóvenes Investigadores del Estado de Michoacán.

El director del ITM, José Luis Gil Vázquez y el director general del ICTI, José Luis Montañez Espinosa, expusieron que este Congreso de Ciencia, Tecnología e Innovación constituye el foro más importante que tiene Michoacán para la divulgación del conocimiento y este año tendrá como sede el Instituto Tecnológico de Morelia.

En el 2019, este evento que organiza el Gobierno del Estado a través del Instituto de Ciencia, Tecnología e Innovación, ICTI marcó un récord de participación de 3 mil asistentes y este 2020 espera mantener el registro de mil 123 ponencias inscritas por parte de investigadores, científicos y estudiantes de todo el estado.

El Congreso engloba además otros eventos de primera importancia para Michoacán: un Programa de Conferencias Magistrales con ponentes destacados a nivel nacional en el ámbito de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación; la Entrega de los Premios

Estatales de Ciencia a los actores más destacados del sector en la entidad y el 9º Congreso Estatal de Jóvenes Investigadores, la veta de donde surgen las mentes que moldearán el futuro de México.

Frente al reto histórico que representa la construcción de una nueva forma de convivencia social, el Comité Organizador trabaja en el ajuste de formatos, espacios y protocolos adecuados para esta décimo quinta edición en donde el Instituto Tecnológico de Morelia participa con gran actitud y compromiso.

Es el máximo foro en materia de ciencia, tecnología e innovación en el Estado de Michoacán, en donde se dan cita estudiantes, académicos, tecnólogos, investigadores y todo aquel interesado en el desarrollo científico, tecnológico y de innovación.

En este, se da la oportunidad para que todos aquellos que cuenten con alguna investigación en proceso o terminada, puedan exponerla a la comunidad académica y científica con el objetivo de fortalecer la investigación e impulsar el conocimiento científico en el Estado.

De igual forma, se reconoce a las 10 mejores investigaciones de estudiantes universitarios del Estado de Michoacán de las diferentes áreas del conocimiento, con el objetivo de incentivarlos a continuar en el estudio de la ciencia en su formación profesional.

El objetivo del Congreso es impulsar la investigación y el conocimiento para coadyuvar en la solución de problemas fundamentales del desarrollo y modernización del Estado; fortalecer la investigación básica y aplicada a través de un espacio para la divulgación e intercambio de ideas; contribuir a la formación de académicos y estudiantes, que propicien estrategias para un uso adecuado del conocimiento y la técnica, que permita optimizar las actividades productivas y sociales.

Objetivo del Encuentro es promover la cultura humanística, científica, tecnológica y de innovación en estudiantes de nivel licenciatura o técnico superior, reconociéndolos a partir de la calidad de sus investigaciones o desarrollos en proceso o terminados, reconociendo y estimulando, en éste último, a jóvenes talento con vocación científica en la entidad.

### Modalidades de participación:

Derivado de la contingencia mundial provocada por el COVID-19 y siendo la seguridad de los participantes la principal prioridad, se trabaja en las siguientes modalidades de participación:

**Modalidad Virtual.-** En esta, se abrirán salas de trabajo virtuales por ejes y mesas temáticas, las cuales serán moderadas y monitoreadas por un moderador designado por el Comité Organizador. Se espera que el 75% del total de participación en el Congreso sea en esta modalidad.

**Modalidad Cartel.-** Solo podrán exponer de forma presencial el 25% de los trabajos recibidos en esta modalidad. La finalidad es acatar las recomendaciones de las autoridades de salud respecto al sano distanciamiento con el objetivo de evitar la propagación del COVID-19. El resto de las exposiciones en esta modalidad, deberá ser expuesta en la modalidad virtual.



**Modalidad Oral.-** Respecto a las exposiciones en modalidad oral presencial, sólo será permitido el 25% del total de trabajos recibidos en esta modalidad.

Cabe destacar que será el propio Comité Científico en conjunto con el Comité Organizador sugerirán y determinarán las ponencias que serán expuestas en forma presencial. Todas ellas deberán ser del municipio de Morelia, y con esto evitar la movilidad de estudiantes del interior del Estado al Congreso.

Respecto a la participación, se espera que al menos sean presentadas 1200 ponencias en sus diferentes modalidades, así como una participación en las salas presenciales y virtuales de 2500 estudiantes, investigadores, público asistente, funcionarios públicos, empresarios y representantes del sector social.

### Presentación de las propuestas

Las ponencias que se registren, podrán participar únicamente en una de las dos modalidades: oral o en cartel, estas últimas en sus dos vertientes (presencial o virtual).

El 31 de agosto del presente año será la fecha límite para el registro y envío de los resúmenes de los trabajos, en la siguiente dirección [icti.michoacan.gob.mx](http://icti.michoacan.gob.mx) en donde encontrarán los lineamientos de cada modalidad, así como los formatos establecidos para el resumen y extenso. 

**Mtro. José Martín Carlos Pérez**  
Coordinador General del Congreso



# FIL Guadalajara 2020: De cara a una feria diferente



No creo exagerar si afirmo que todos los días en alguna parte del mundo se organiza una feria del libro. No me refiero solamente a las de gran formato —las más célebres e internacionales, que convocan a miles y miles de personas y en las que se piensa de inmediato cuando se habla de ferias del libro—, sino también a las más modestas, que a partir de presupuestos muy bajos se organizan con perfiles y fines muy diversos, pero que tienen en la promoción del libro y el fomento de la lectura el eje de sus actividades.

Cada feria tiene su particularidad. Las hay dirigidas a la industria, donde participan sólo profesionales de la cadena del libro, con un componente fundamentalmente de negocios, en las cuales no hay venta directa de libros. Hay otras temáticas, o dirigidas a un segmento particular (por ejemplo, ferias del libro infantil y juvenil). Hay otras que se dedican en exclusiva al gran público, donde lo que se privilegia es la venta de libros acompañada de un programa literario con la presencia de autores, charlas, firmas de libros y presentaciones editoriales.

La Feria Internacional del Libro de Guadalajara (FIL), desde su fundación en 1987, ha sido una feria mixta, con un fuerte componente de negocios —tres días los dedica-



mos a los más de 20 mil profesionales que nos visitan—, pero al mismo tiempo un gran festival literario, editorial y de las ideas dirigido a todos los públicos, incluido el infantil. A la par, celebramos un festival cultural, de la mano de alguna ciudad, región o país Invitado de Honor. Por ello, puedo decir que la FIL es una feria de ferias, pues además de dar cabida a un amplio festival literario y del conocimiento se ha vuelto el punto de encuentro para la industria del libro en español.

### De la influenza H1N1 a la Covid-19

Cuando en enero de 2020 comenzamos a leer sobre el avance intempestivo de la Covid-19 no imaginamos que afectaría tanto a nuestra Feria, que siempre se realiza, durante nueve días, a partir del último sábado de noviembre. Los primeros días de marzo de 2020, al tomar la Universidad de Guadalajara (UDG) y sus especialistas en salud un papel importantísimo y fundamental para controlar la pandemia en el estado, Jalisco se fue a cuarentena y en la FIL comenzamos a imaginar los tres escenarios que teníamos frente a nosotros, uno de los cuales, el optimista, que era tener una feria de las mismas dimensiones que las anteriores, se desdibujó rápidamente, con el paso de las primeras semanas.

El Comité Organizador de la FIL Guadalajara ya tenía experiencia con el manejo, en 2009, de la pandemia de influenza H1N1, que obligó a establecer controles en todos los ingresos, donde se colocaron dispensadores de gel antibacterial y personal médico inspeccionaba visualmente a quienes ingresaban para detectar si tenían ojos rojos y llorosos, uno de los síntomas de la enfermedad. Sin embargo, lo que nos esperaba este 2020 era muy diferente.

Durante seis meses trabajamos con los planes B y C —una feria híbrida, con un componente presencial y un programa que combinaría lo presencial y lo virtual, o un evento completamente digital—, pero a finales de septiembre la Sala de Situación en Salud por Covid-19 de la Universidad de Guadalajara nos recomendó no realizar la Feria en términos presenciales en nuestra sede habitual, Expo Guadalajara, al no decrecer los contagios en el país.

¿Cómo llevar una feria del libro, como la nuestra, que reúne a más de 828 mil visitantes, 2,247 editoriales y más de 20 mil profesionales del libro de 48 países, al plano virtual? La recomendación de la Sala de Situación en Salud, con la que mantuvimos estrecho contacto a lo largo del año, no nos tomó por sorpresa. El planteamiento de la FIL virtual estaba muy avanzado para el momento en que tomamos la decisión, y con él tratamos de atender a los diversos públicos que cada año acuden a la Feria, desde los profesionales del libro hasta los autores, divulgadores de la ciencia, pensadores, académicos y, por supuesto, los lectores.





Esta edición especial de la Feria, a realizarse del 28 de noviembre al 6 de diciembre, se podrá seguir en la web de la Feria y sus redes sociales, además del Sistema Universitario de Radio y Televisión de la UDG y diversos medios públicos de México y América Latina. En lo que toca a la atención del público, hemos dispuesto un programa que incluye diálogos y conferencias con grandes figuras de la literatura y el pensamiento, además de contenidos creados especialmente para su difusión en línea y que permitirán conocer un lado más íntimo de una treintena de autores latinoamericanos, mediante un recorrido por sus bibliotecas personales. Para FIL Niños, nuestra área dedicada a los lectores en formación, se diseñaron diez talleres que se ofrecerán en línea y tendrán varias sesiones durante los nueve días de FIL Guadalajara.

En el ámbito profesional y de negocios se crearon diversas herramientas, todas gratuitas, para apoyar a los expositores registrados en 2019 y 2020. Una de ellas es el Mercado de Libros, que desde la página [www.fil.com.mx](http://www.fil.com.mx) permitirá que los lectores lleguen a los títulos de los sellos editoriales que habitualmente participan en la Feria, mediante sus tiendas o librerías físicas y en línea. La plataforma FIL Negocios, por su parte, es un sitio destinado a los profesionales, que podrán acceder a diálogos, estadísticas y notas relacionadas con la industria editorial, además de generar, mediante un catálogo vivo de derechos de autor y un directorio de agentes, editores y otros actores de la cadena del libro, intercambios comerciales con sus pares de otros países.

Además de generar programas diversos para el público, una feria de libro que pretenda perdurar debe hacer alianzas indispensables con los editores y todos los agentes del mundo del libro que ven en las ferias una plataforma fundamental para iluminar los caminos de acceso a la lectura. Como Comité Organizador de la mayor feria en su tipo en lengua española estamos obligados, también, a ser flexibles y creativos para sortear imprevistos como lo ha sido la pandemia de Covid-19, innovar y no desatender a la industria y los lectores que cada año se suman a nuestra FIL.

Tal vez el aprendizaje que nos deja esta pandemia, es que a partir de este año podremos incorporar sin ningún temor algunas actividades telemáticas, en caso de que algún autor reconocido no pueda viajar a Guadalajara, sin embargo, sabemos que una versión virtual no se compara con la feria que conocemos y cuya importancia radica en el encuentro de las personas interesadas en los libros y la lectura.

Las soluciones que hemos dispuesto para el plano digital mantendrán viva la llama de la FIL —que este mismo año fue galardonada con el prestigioso Premio Princesa de Asturias de Comunicación y Humanidades por sus aportes a la lectura y la industria del libro—, para que continúe siendo una gran feria de ferias, un ejemplo de gestión y organización en todo el mundo y la cita anual para cientos de miles de lectores. 

**Lic. Marisol Schulz Manaut**

Directora de la FIL de la Universidad de Guadalajara





## Cultura y comunidad universitaria, fortaleza social ante crisis globales

En casi todos los ámbitos, a nivel global, un tema domina la escena: la pandemia de COVID-19 causada por el virus SARS-CoV-2. No es para menos, estamos ante un fenómeno sanitario de proporciones tan monumentales que hace muy difícil asumir, o siquiera imaginar, las consecuencias que traerá consigo.

La sensación de que todo se ha detenido, la incertidumbre de lo que ocurrirá cuando todo esto termine —si es que termina— nos ha provocado tensiones, angustias, impotencia y quién sabe cuántas cosas más. Y es que somos una especie gregaria, generamos comunidades para cuidarnos entre todos, para crecer, progresar y sentirnos parte de un sistema social. La palabra aislamiento proviene de “isla”, es decir, nos hemos visto forzados a resguardarnos en un hogar que, si bien nos proporciona seguridad, también nos genera una cierta soledad.

Ante esta situación, no podemos más que confiar en la comunidad científica, esa comunidad que, a lo largo de la historia, nos ha proporcionado una calidad de vida cada vez mejor, que ha propiciado que los seres humanos gocemos de comodidades y nos desarrollemos de mejores maneras. Un ejemplo muy reciente de dicha la-

bor es la erradicación definitiva de la poliomielitis en el continente africano, declarada por la Organización Mundial de la Salud (OMS) hace apenas un par de semanas.

Sin embargo, las personas somos mucho más complejas, nuestras necesidades van más allá de meros satisfactores materiales, y nuestra salud no sólo es física; tenemos la imperiosa necesidad de enriquecernos intelectual y espiritualmente, aquí es donde la cultura juega un papel similar al del científico de la salud. La música, la pintura, el cine, la literatura, el teatro, la danza, en fin, todas aquellas manifestaciones de la más alta calidad humana son las que congregan a los miembros de una comunidad y les proporciona una identidad, un lugar de pertenencia, un asidero para sortear las vicisitudes de la vida.

Como institución, desde la Universidad de Guanajuato consideramos que el centro de todos nuestros esfuerzos debe ser el bienestar humano, desde todas las aristas y campos de conocimiento, desde lo académico, pero sin olvidar jamás lo cultural. Por tal motivo, cuando comenzamos a ver modificada nuestra vida, tras la llegada del confinamiento, nos dimos a la tarea de acer-

car ese componente tan vital a nuestra comunidad, esas “otras” medidas de cuidado que sirvieran para acompañarnos, entre todos, como la comunidad que somos, ante una circunstancia incierta.

Se lanzó el programa UG en tu casa, como una multiplataforma virtual focalizada en las labores sustantivas de la Universidad, en ella, una parte nodal ha sido la que corresponde a Cultura UG. Se concentró el acervo histórico de diversas áreas como la Orquesta Sinfónica de la UG, el Cine Club, los grupos y talleres artísticos, los Espacios de arte, el Ballet folclórico, etc. Pero también se lanzaron nuevas propuestas como los Viernes de OSUG, Conciertos especiales desde el distanciamiento como El Huapango de Moncayo, talleres virtuales de danza, música, artes visuales, cine, entre otros.

Destacamos un evento del que nos sentimos muy orgullosos, la Feria Internacional del Libro de la UG; creada en 1958, es la feria más antigua del país que en este año llegaba a su edición número 62 de manera ininterrumpida y contando este año con la participación, la Universidad del Valle de Colombia y la Universidad Autónoma de Yucatán, como invitadas de honor. Justo a una semana

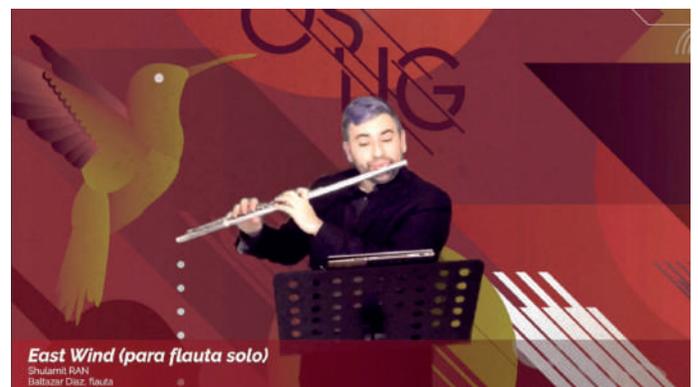
de comenzar sus actividades presenciales, en marzo, se nos comunicó la medida de confinamiento. Tomamos la decisión de no interrumpir su continuidad y la realizamos de manera virtual, con una plataforma construida desde la propia universidad y con un total de más de 120 eventos entre presentaciones editoriales, artísticas, sala de cine, talleres, ciclos y conferencias.

Las posibilidades se multiplican cuando, desde las distintas redes que integramos en conjunto con otras universidades, la oferta se suma al articular esfuerzos institucionales desde las diversas fortalezas de sus comunidades estudiantiles, académicas, culturales, etc. Haciendo posible llegar con más productos digitales a más públicos desde la diversidad de intereses que lo caracteriza.

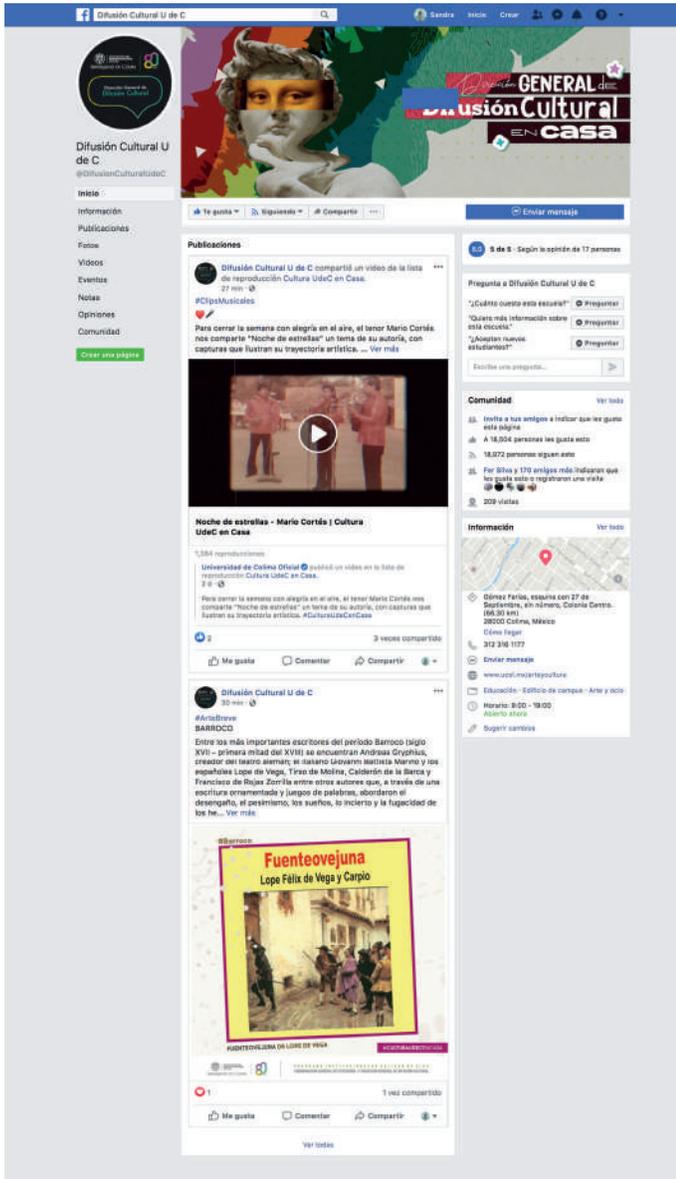
Estamos convencidos que este tipo de medidas, a la par del cuidado de la salud, permite demostrar la fortaleza que se construye cuando no olvidamos que somos una comunidad, así sea con los nuevos retos que nos impone la virtualidad.

**Mtro. José Osvaldo Chávez**

Director de Extensión Cultural de la UG



# Escenario digital para la cultura: Universidad de Colima



Se fortalecen los contenidos culturales creados para el mundo digital y se comparten desde las redes sociales institucionales.

La vida se nos llenó de cubrebocas y estamos en casa tratando de ver el mundo por internet. Esto comenzó en marzo, fue el inicio de un escenario con prosenio diferente para el sector artístico.

La emergencia de salud pública mundial, ocasionada por SARS-CoV-2, sostenía en sus discursos la no esencialidad de lo cultural, como si no fuera inherente a la vida... En contraste, la acción cultural se vestía de necesidad y alivio para la gente. El derecho de los seres humanos a la cultura devino urgencias y desafíos para artistas y gestores culturales.

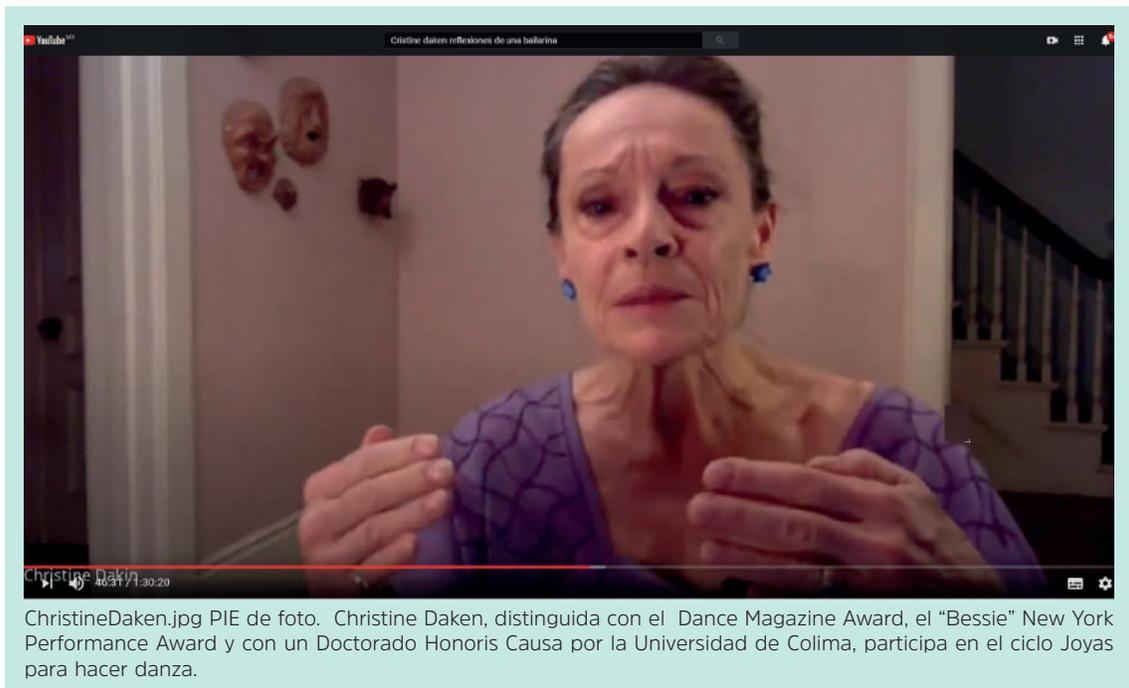
Desde el primer momento, la Universidad de Colima se enfocó en lograr una programación tan diversa en manifestaciones artísticas y expresiones culturales como ella misma, pero con lo digital como única salida. Los teatros están cerrados, los museos también; y el escenario, sostenido con redes sociales y espacios web para acortar distancias.

## La danza comenzó a imaginarse después del 2020

Desde nuestra Casa de Estudio se promueven diálogos entre las visiones de especialistas de México y el mundo. La experiencia del movimiento se detenía para repensar el vínculo con el cuerpo, el entrenamiento y los límites físicos impuestos por la nueva realidad. Se trataba de entender la subsistencia de la danza a partir de su originalidad y desde el reconocimiento de una comunidad universitaria de bailarines que ha demostrado su gran valía y su capacidad innovadora.

Así, en el ciclo "Joyas para hacer danza", la reconocida coreógrafa y bailarina Christine Daken, ante las interrogantes sobre el futuro, afirmaba: "Nadie puede hablar de la verdad de lo que pasa, de lo que vamos a perder, de lo ya perdido... pero tenemos capacidades y recursos como bailarines, tenemos hábitos de atención, de tenacidad, de creatividad, necesitamos ahora más que nada reconocer esas capacidades e intentar utilizarlas, seguir; (...) concentrarnos en lo que hacemos, en el placer de hacerlo. No podemos parar, es algo que puede salvarnos".

En este mismo ciclo, Rafael Zamarripa regala su palabra inteligente como aliento para la comunidad que él construyó: "El arte es indispensable. La felicidad en la danza no se esconde. La danza existe para demostrar la pasión y la enorme capacidad de bailar, para mostrar la felicidad". Durante la contingencia, el maestro ha llegado por las pantallas con su sabiduría y su arte de excelencia.



### El escenario digital, puerta ancha. La esencia es compartir

Los artistas universitarios se sumaron a Resiliart, una campaña de la Unesco que desde los primeros días de abril se lanza al mundo para crear conciencia sobre el impacto de COVID-19 en la cultura y para visibilizar a los artistas del planeta. Mario Rendón, Adriana León, Anatoli Zatine, Celina Ventura, Gabriel Frausto, Jaime Ignacio Quintero, Carmen Solorio y más de cincuenta creadores universitarios, relatan en video cómo desarrollan su actividad creativa, dan soluciones y muestran maneras para sobreponerse. Los hashtags #ComparteCultura y #Resiliart junto con #CulturaUdeCenCasa mueven a los artistas de Colima a muchos lugares del mundo, rápidamente.

Los museos universitarios encontraron caminos para no sólo mostrar acervos, sino además para generar comprensión sobre sus procesos de gestión y difusión. Así surgen las producciones audiovisuales "¿Qué vemos cuando vemos?" y "El arte de interpretar el arte". La panoplia de curadores, museógrafos, restauradores y artistas visuales, que hacen posible que un museo funcione, toma la voz en esos espacios.

Las publicaciones universitarias, tras decisiones difíciles sobre lo que se pospone o permanece, se promovieron mucho más a través de audiolibros literarios y de libros electrónicos accesibles desde el sitio Publicaciones en línea. El trabajo editorial universitario continúa como antesala de un futuro mejor, con la precisión y calidad que le caracteriza.

La Universidad de Colima convocó a escritores y poetas del estado a participar en la campaña "Esta noche, te leo...". La radio universitaria y las redes sociales de la institución han publicado audiovisuales con obras en voz de sus autores, compartidos desde la utilidad de la poesía para acomodar mejor en cada persona lo árido, lo bueno y la belleza de la vida, desde la experiencia íntima de otros.

### Cultura UdeC en casa

Al cancelarse la actividad presencial, en el mes de marzo, se fortalecen los contenidos culturales creados para el mundo digital. Este mundo, aunque inaccesible para quienes viven en condiciones de vulnerabilidad, permite

una ventana a expresiones artísticas universales de todos los tiempos. Se crean las secciones Arte Breve; Streamings; Efemérides; clips de música, danza, teatro; espacios de crítica de arte; crónicas de viajes; y promoción literaria de autores contemporáneos de México y el mundo.

Los tiempos de Covid-19, destapan con intensidad los En Vivos y las transmisiones: el Mariachi de la Universidad de Colima, Dúo Petrof, Litoral, el tenor Felipe Castellanos, la Rondalla, Cantares y Niños Cantores se presentan en conciertos a teatro vacío y en ediciones de videos multi-pantallas, pero con audiencias superiores a la capacidad de los grandes teatros. Cada buen comentario, cada ícono, cada reacción han sido aplausos fuertes, ovaciones.

Compartir ha sido el leitmotiv del sector cultural, por eso el Ballet Folklórico de la Universidad de Colima tiene presencia en festivales virtuales de México y otros países; Univerdanza estrena el proyecto video-coreográfico "Xolal (tierra - hogar)"; Carmen Solorio adapta la obra "Juana Inés" para la edición online del Festival Internacional de Teatro del Siglo de Oro; Agustina Murguía y sus coristas son seleccionadas para participar en Vocalía, Encuentro de Coros Femeninos. Por eso, la actividad de las agrupaciones artísticas representativas no ha cesado.

En Colima, la creación joven trabaja desde la pasión y colabora y hace bien. Esto motiva la serie de charlas "10 minutos con..." que, bajo la conducción de Julieta Alcaraz, invita a Zeydel Bernal, Rafael Cruz, Arnoldo Delgadillo, Azucena Ibarra y otros artistas, a conversar sobre sus procesos de creación, motivaciones y proyectos. Es una mirada personal a quienes son protagonistas de acciones importantísimas a favor de la cultura en el estado y se formaron en nuestra institución.

La producción cultural de la Universidad de Colima se abre al mundo digital sabedora de su fuerza y con las mismas ganas de hacer. Entre telones están los invisibles, los del detrás de escena, la gente que aprende y aporta en un escenario de clics y saludos nuevos, la gente que sonrío satisfecha por el deber cumplido y el amor, el más genuino amor al arte. 

Maestra Gilda Callejas  
Universidad de Colima



## El Festival de Cine en Guadalajara, un punto de encuentro en medio de la pandemia

**E**l Festival Internacional de Cine en Guadalajara es una plataforma que pretende ser un escaparate para la industria mexicana, latinoamericana, iberoamericana y del caribe a nivel internacional, por lo que año con año impulsa a jóvenes talentos y consolidados realizadores, por medio de su Competencia Oficial y sus Secciones no Competitivas.

Desde sus orígenes, en 1986, ha seguido un rumbo vertiginoso hacia la notoriedad de los trabajos fílmicos de una industria naciente y poderosa como lo ha sido, en las últimas décadas, la región Iberoamericana. Por lo que el FICG siempre ha pugnado por presentar trabajos de calidad, que luego se han llevado los palmarés de los más reconocidos encuentros fílmicos alrededor del mundo.

El Festival, nuestro Festival, tiene un futuro prometedor, al ser ya un festival consolidado y de rigurosa visita por la industria cinematográfica del mundo, y con secciones sólidas y reconocido renombre como Industria y Mercado, Talents Guadalajara, Docu-Lab, Premio Maguey, entre otras.





Por estos motivos, estamos seguros que futuras ediciones serán importantes e interesantes para todos los actores involucrados en la industria cinematográfica del mundo entero.

Algo de lo que me siento particularmente orgullosa, es de haber implementado la sección “Cine incluyente”, un espacio donde personas con algún tipo de discapacidad puedan disfrutar del cine sin inconvenientes y en espacios diseñados específicamente para ellos, demostrando así que el cine no tiene barreras.

El Festival internacional de Cine es un encuentro fílmico de gran relevancia dentro de la industria global, que busca conectar a todos los sectores para enaltecer y darle notoriedad a los proyectos realizados en la región Iberoamericana, latinoamericana y del Caribe. Buscamos establecer puentes entre las industrias cinematográficas del todo el mundo, con el objetivo de impulsar la nuestra, generar fuentes de empleo y darle la notoriedad que merece nuestra cinematografía.

Siempre ha sido preponderante para nosotros construir dichos puentes entre las industrias, por medio de las plataformas que nos brinda el Festival, en sus distintas secciones, con el objetivo de dotar de herramientas y conocimientos a talentos nacientes de nuestra industria e impulsar de manera internacional el trabajo de consolidados realizadores.

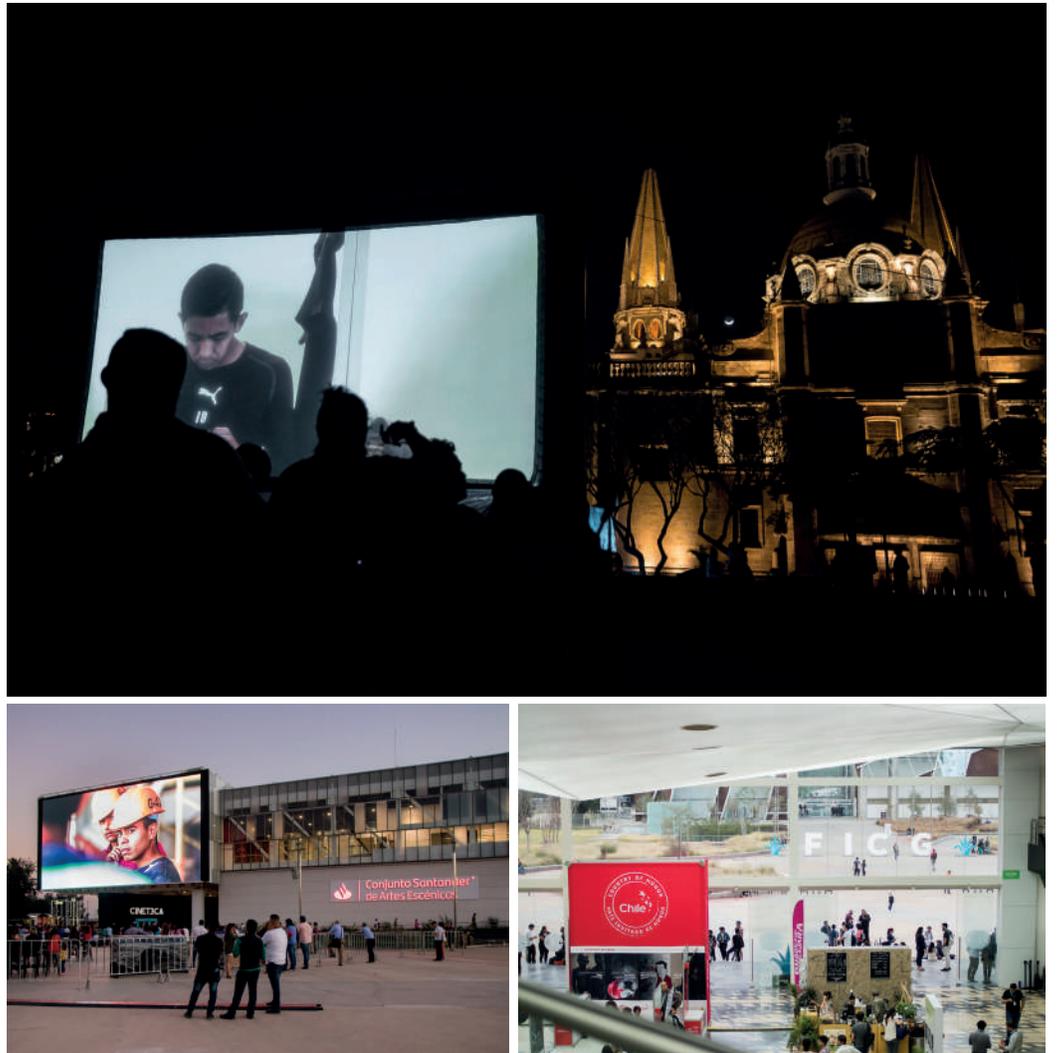
El cine está hecho de historias. No hay nada más maravilloso que re encontrarse con algún lugar, platicar con una persona o recordar una anécdota cada vez que las luces se apagan y comienza una película.

Pero no sólo ello, gracias al cine podemos aprender y conocer sobre sucesos pasados, podemos imaginar cómo eran las identidades culturales desde el inicio de la historia; indignarnos con la esclavitud, aliarnos a sus resistencias; aprender del feminismo desde otras latitudes o llorar y reír con las historias de aquel personaje con el que nos sentimos identificados.

Durante la edición 34, la continuidad y crecimiento fueron los bastiones sobre los que quise que girara el Festival, un rumbo que sin duda continuará y que se verá reflejado en esta edición.

Este año, el coronavirus ha generado una serie de complicaciones a nivel global que nos obligaron a repensar y replantear muchas cosas de la vida cotidiana, por supuesto una de esas fueron los festivales cinematográficos como los teníamos pensados.





Es momento de plantear las cosas de manera distinta. Estoy convencida que desarrollar un evento con contenido para que la gente no salga de su casa, va en contra de los objetivos de los festivales; la pandemia creó nuevos públicos, esa es una realidad, nosotros debemos aprovecharla; las personas no dejarán de consumir cine, al contrario.

Para la edición 35 del Festival Internacional de Cine en Guadalajara estamos haciendo todo lo posible para tener una versión presencial con todos los protocolos de seguridad; haremos un complemento digital, en donde todos los programas de industria sean de manera virtual.

Queremos volvernos a abrazar, pero para ello debemos cuidarnos entre todos. Esta vez la afluencia de nuestras salas será de un 30 por ciento máximo. Nuestra intención es crear una correlación entre lo virtual y lo presencial.

No podemos tomar decisiones que afecten al cine, por eso me gustaría hacer hincapié en que una edición completamente en línea no va con nuestros principios como festival y es por ello que decidimos esperar hasta poder reencontrarnos; es la oportunidad de que nuestras películas tengan distribución internacional.

En el Festival ya estamos muy emocionados de podernos ver nuevamente, de platicar sobre aquello que nos apasiona, y sobretodo, de aportar alegría en estos momentos complicados.

Acompáñenos a una edición más del Festival Internacional de Cine en Guadalajara. 

**Lic. Estrella Araiza**  
Directora FICG Universidad de Guadalajara



# El arte y la cultura de la UAN, como vínculo hacia la comunidad universitaria y sociedad general ante la crisis actual



El Grupo Armonía Cromática, Ensemble de Música, Pintura y Danza Contemporánea: 2020, Ahuítz Morales, Universidad Autónoma de Nayarit. Ciudad Tepic, Nayarit.

La situación actual ante esta pandemia del COVID-19 ha provocado que nos quedemos en casa durante mucho tiempo. Este confinamiento puede mermar en la salud mental de las personas, así como desarrollar otros efectos en la salud emocional y conductual. El cambio radical en la rutina comenzó a debilitar a la sociedad. Como seres humanos no estamos diseñados para estar solos, somos creados para estar en contacto con otras personas para socializar.

La Universidad Autónoma de Nayarit a través de la Secretaría de Extensión y Vinculación y la Dirección de Arte y Cultura, durante esta contingencia sanitaria Covid-19 ha sido una de las instituciones del estado que ha trabajado ofreciendo estrategias con contenido artístico y cultural a través de sus plataformas digitales.



El Ballet Folclórico Universitario Mahuatzi: 2020, Ahuizt Morales, Universidad Autónoma de Nayarit. Ciudad Tepic, Nayarit.

Para esta casa de estudios, las actividades artísticas y culturales siempre han sido fundamentales en la formación integral de los estudiantes y parte de la extensión cultural de la sociedad.

Con la premisa de continuar mostrando estrategias para seguir en contacto con sus estudiantes y sociedad, así como interactuar con nuevos públicos, se facilitó el acceso a sus contenidos en línea para lograr mitigar la ansiedad, el estrés, la irritabilidad, dificultades con los miembros de la familia, contribuyendo al bienestar emocional y social.

Durante el mes de marzo hasta la fecha, se han realizado actividades artísticas que incluyen: talleres de dibujo, pintura, artesanías cora-huichol, maquillaje artístico, lectura, de danza folklórica y arte sustentable, impartidos por reconocidos docentes y artistas universitarios, a través de transmisiones en vivo y la plataforma Zoom.

Se realizó el programa “Te cuento, tu cuento” donde niños y niñas nayaritas exponen su situación ante esta pandemia, promoviendo la escritura a nivel de educación básica del estado.

En dicho programa también se pensó en una audiencia adulta y se llevaron a cabo análisis de libros, lecturas de poemas y poesía, entre otros.

Además, se presentaron exposiciones virtuales de fotografías y de obras plásticas por parte del Centro Cultural Casa Fenelón; así como transmisiones en vivo de puestas en escena, sesiones de psicoterapia enfocadas al arte, creación de mandalas y conciertos de rock, balada, trova, pop, coro y música mexicana. Los recitales contaron con la participación de solistas, agrupaciones, estudiantes y docentes de la Dirección de Arte y Cultura.

Para las actividades recreativas se realizaron clases de Yoga nocturna, baile moderno y fitness, con el fin de activarnos desde casa.

Se logró apoyar a artistas independientes y sociedad en general mediante la convocatoria de dibujo y pintura “Ajuste Social Necesario”, donde participó la Universidad de Colima como miembros del comité dictaminador. Además, se lanzó el concurso “Érase una vez un cuento”; el “Premio Anual de Poesía Trapichillo” y el “Premio Nacional de Novela Breve Amado Nervo 2020”.

En conmemoración del Día Internacional de la Danza, se celebró un festival virtual con la participación de más de 20 participantes, entre grupos folclóricos y artistas independientes, provenientes de México y de otras parte del mundo, a través de presentaciones a partir de las 10 de la mañana hasta cerrar en vivo a las 8 de la noche.



Para la conmemoración del 101 Aniversario luctuoso del poeta nayarita Amado Nervo, se generó un programa especial durante mayo que incluyó el lanzamiento de una nueva edición del proyecto “Nayarit lee a Nervo 2020”, donde se presentaron 10 cápsulas con poemas del bardo nayarita; dicho material se proyectó en las conferencias magistrales del Festival Universitario Gran Nayar 2018 y 2019, así como en la Cátedra Nacional Amado Nervo 2019 con el Dr. David Huerta.

En colaboración entre la Universidad Autónoma de Nayarit, el Ayuntamiento de Tepic, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y el Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura (INBAL) para conmemorar al poeta Amado Nervo, se realizó el “Festival Letras de Tepic: Amado Nervo a 150 años de su natalicio homenaje internacional”.

Derivado de lo anterior, la institución llevó a cabo el Conversatorio 150 años del Nacimiento de Amado Nervo en Tepic, Nayarit, a través de Facebook Live; en la cual se contó con la participación de Jorge Souza Jauffred, Pavel Granados y Beatriz Saavedra con la moderación de la Dra. Lourdes Pacheco Ladrón de Guevara.

La Universidad Autónoma de Nayarit continuará impulsando actividades artísticas y culturales que podrán disfrutarse por los medios digitales con el propósito de unirnos en estos tiempos de pandemia. Gracias a sus estudiantes, comunidad universitaria y la sociedad nayarita, esta casa de estudios sigue fuerte y constante ante la adversidad. Un espacio sin arte, es un espacio vacío. El arte es el alimento que nos mantiene vivos cultural y socialmente. Mientras haya creatividad, hay esperanza. ☺

**Santa Monica Delgado Macias**

Directora de Arte y Cultura, Universidad Autónoma de Nayarit



El Grupo de Rock Universitario: 2020, Ahuiz Morales, Universidad Autónoma de Nayarit. Ciudad Tepic, Nayarit.





# GESTIÓN Y GOBIERNO





## La autonomía universitaria, un bastión para la defensa de los más altos valores humanos

En fechas recientes, la Universidad Autónoma de Aguascalientes entregó al público el libro *La autonomía universitaria en la coyuntura actual*, que congrega las aportaciones de más de veinte connotados académicos y expertos en educación, quienes nutren el análisis, la reflexión y el debate en torno a la autonomía universitaria, un símbolo que actualmente vive uno de sus momentos más críticos.

En los últimos años, desde legislaturas, gobiernos locales, estatales e incluso federales, se ha intentado vulnerar la autonomía de, al menos, catorce universidades públicas, mediante iniciativas para intervenir en sus decisiones y en la selección de sus autoridades y órganos de control internos. También ha sido claro el creciente condicionamiento de los recursos universitarios. Ante estos embates, surgieron notables defensas desde las instituciones educativas vulneradas: Aguascalientes, Baja California Sur, Colima, Durango, Estado de México, Guanajuato, Hidalgo, Morelos, Nayarit, Querétaro, San Luis Potosí, Sinaloa, Tamaulipas e incluso la Universidad Nacional Autónoma de México.

Por otro lado, las crisis económicas en algunas universidades públicas, así como los rescates que para ellas se promovieron a nivel estatal y federal, agudizaron las discusiones. A pesar de que las crisis tienen su raíz en fenómenos multifactoriales, el escenario fue aprovechado para denostar la autonomía universitaria, bajo el argumento de que este título conducía a la ineficiencia financiera, aun cuando la mayoría de las universidades no se encontraba en esta situación. A lo anterior, se sumaron los casos de corrupción, en especial los desvíos ocurridos durante la llamada Estafa Maestra, en los cuales se vieron involucradas no solo algunas universidades públicas autónomas, sino también no autónomas, además de organismos de gobierno y del sector empresarial.



Lo anterior provocó una interpretación tergiversada de la autonomía, al punto de afirmar absurdamente que esta investidura fomentaba la corrupción. En suma, el debate se centró en denostar la autonomía y en perseguir a las instituciones, no a los funcionarios que orquestaron los desfalcos.

En este contexto, se omitió rotundamente el inmenso aporte que las universidades autónomas, en particular las estatales, han brindado a la sociedad, pues representan el 40% de la matrícula pública de la educación superior, aunado a los logros a nivel científico, deportivo, cultural, artístico, humanístico y social que se impulsan desde ellas.

Finalmente, la reforma constitucional al Artículo 3º, que establece la obligatoriedad y gratuidad de la educación a nivel superior, exige un profundo análisis que lleve a responder cómo, cuándo y con qué elementos se van a aplicar estas determinaciones. De igual forma, está la discusión respecto de la Ley General de Educación Superior, cuyas reformas estructurarán, ordenarán y guiarán a nuestro país en dicha materia.

Ante este complejo escenario, la Universidad Autónoma de Aguascalientes vio la urgencia de generar una obra editorial que integrara el análisis erudito y la reflexión especializada en torno al carácter autónomo de muchas de las universidades públicas mexicanas, bajo la concepción de que no solo es un símbolo que las distingue, sino que es el pilar que sustenta la creación de conocimiento crítico, el desarrollo social y la democracia; asimismo, para erradicar la incomprensión que ciertos actores políticos, administrativos e incluso académicos tienen de dicha autonomía, cuyo significado, además, no es del todo sencillo, debido a su carácter difuso y mutable. Así nace este libro, con la intención de revelar los aciertos, pero también las interpretaciones erráticas o los abusos cometidos bajo el amparo de este derecho constitucional.

La autonomía universitaria responde al deseo de que existan recintos para elevar la cultura y proyectar el quehacer científico desde la libertad de cátedra, autogestión

o investigación, sin presiones externas que corrompan o asfixien este fin. Gracias a ello, la universidad se convierte en un espacio para defender los más altos valores humanos –justicia, democracia, igualdad– que fomentan la participación crítica en la vida pública y el desarrollo de las personas; asimismo, se erige como un sistema de contrapeso y vigilancia cívica hacia quienes ejercen la gobernanza del Estado. En conclusión, la universidad es un pilar de la sociedad contemporánea, porque defiende los intereses de la ciudadanía.

Felipe Martínez Rizo, experto en educación y quien se desempeñara como rector de la UAA entre 1996 y 1998, coordinó esta obra, que integra una presentación de Francisco Javier Avelar González, actual rector de la UAA, seguida de una introducción del propio Martínez Rizo, para luego mostrar las aportaciones de académicos de la talla de Hugo Casanova Cardiel, Adrián de Garay Sánchez, Carlos Pallán Figueroa, Romualdo López Zárate, Adrián Acosta Silva, Fernando Serrano Migallón, Germán Álvarez Mendiola, José Ramón Cossío Díaz, Pedro Flores Crespo, Antonio Gago Huguet, Rocío Grediaga Kuri, Luis Felipe Guerrero Agripino, Yolanda Legorreta Carranza, Humberto Muñoz y García, Alfonso Pérez Romo, Cecilia Pérez Talamantes, Sylvia Schmelkes, Ricardo Villanueva Lomelí, José Narro Robles y José Sarukhán.

La autonomía universitaria en la coyuntura actual es una obra crítica y autocrítica, pues integra posturas que dialogan entre sí desde distintas posiciones, que exponen y defienden la esencia, bondades y problemáticas de este derecho, en toda su complejidad; pues solo desde el conocimiento objetivo –alejado de narrativas o modas impuestas por grupos con poder mediático o político– se fomenta el análisis que explora las causas de nuestros problemas como sociedad y que busca respuestas a ellos. 

LCMM Rocío Basurto Morales

Coordinadora editorial Gaceta Universitaria de la Universidad Autónoma de Aguascalientes

## La autonomía universitaria en la coyuntura actual



Este libro surge con la intención de aportar ideas que enriquezcan la discusión y el debate en torno al proceso legislativo respecto de la nueva Ley General de Educación Superior. En él, se abordan los antecedentes de la autonomía universitaria en el mundo y en México durante el periodo de 1910 a 2020; de igual modo, integra reflexiones acerca del derecho a la educación en general y, en particular, a la educación superior; asimismo, identifica aspectos particulares de la autonomía universitaria.

La autonomía universitaria en la coyuntura actual reúne 22 ensayos que permiten comprender de mejor manera la complejidad de este derecho constitucional de las universidades mexicanas. Al mismo tiempo, busca brindar las herramientas necesarias a los legisladores, gobernadores, universitarios e interesados en este tema, para que constaten el peso histórico, los beneficios sociales y educativos que implica la autonomía universitaria.

Los autores que participan en esta obra han sido referentes y voces destacadas en la educación superior. Por parte de la UAA, además de Felipe Martínez Rizo, se encuentran textos de Alfonso Pérez Romo, Adriana Cecilia Pérez Talamantes, y el actual rector de nuestra universidad, Francisco Javier Avelar González; de igual modo, se encuentran las aportaciones del rector de la Universidad de Guanajuato, Luis Felipe Guerrero Agripino, y del rector de la Universidad de Guadalajara, Ricardo Villanueva Lomelí.

Asimismo, el libro incluye los ensayos de José Sarukhán Kermez, Sylvia Schmelkes, Fernando Serrano Migallón, José Narro Robles, Hugo Casanova Cardiel, José Ramón Cossío Díaz, Adrián de Garay Sánchez, Pedro Flores Crespo, Antonio Gago Huguet, Rocío Grediaga Kuri, Adrián Acosta Silva, Germán Álvarez Mendiola, Yolanda Legorreta Carranza, Romualdo López Zárate, Eduardo Humberto Muñoz y García y Carlos Pallán Figueroa.

La autonomía universitaria en la coyuntura actual está disponible para su descarga gratuita y lectura en línea a través del portal editorial.uaa.mx.

# Con el voto unánime de la Asamblea General, reeligen al Dr. Luis Felipe Guerrero Agripino como Presidente de la COEPES

**A** propuesta de integrantes del Comité Ejecutivo y con el voto unánime de la Asamblea General de la Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior, (COEPES) A.C., el Dr. Luis Felipe Guerrero Agripino fue designado Presidente de este organismo para un segundo periodo, del 2020 al 2023.

Durante la sesión, que se llevó a cabo en modalidad virtual, también se designó como Tesorera general de la COEPES a la Mtra. Esther Santos de Anda, titular de la EPCA, en sustitución del Mtro. Leonel Zúñiga Arciniega, al concluir su segundo periodo en el cargo.

De acuerdo con los estatutos de la Comisión, la Presidencia se renueva cada tres años, con la posibilidad de una reelección.

Así, se recordó que había un acuerdo del Comité Ejecutivo para solicitar la continuidad en el cargo del Dr. Luis Felipe Guerrero, quien expresó su disposición para seguir conduciendo los esfuerzos de quienes integran la COEPES.

Al respecto, el también Rector General de la Universidad de Guanajuato manifestó que “tener la oportunidad de encabezar los esfuerzos de una gran diversidad de personas y de instituciones en torno a un fin común es un enorme privilegio”, por lo que agradeció el voto de confianza de la Asamblea, que avaló de manera unánime por su continuidad en el cargo.

Durante la primera sesión ordinaria de la Asamblea General de la COEPES se dio a conocer también la necesidad de designar a el o la sucesora del Mtro. Leonel Zúñiga, al concluir su segundo periodo como Tesorero General.

De esta manera, luego de expresar su gratitud y entregar un reconocimiento virtual al Mtro. Zúñiga Arciniega, Rector de la UNIVA, por su ejemplar labor y entrega en esta encomienda, la Asamblea General designó como Tesorera a la Mtra. Esther Santos para el periodo 2020-2023.

Actualmente, la COEPES agrupa a más de 70 instituciones públicas y privadas de educación superior, así como a representantes del gobierno, del sector social y empresarial, quienes suman esfuerzos para fortalecer la educación superior en el estado de Guanajuato. 

Dirección de Comunicación y Enlace de la UG



Dr. Luis Felipe Guerrero



Tesorera de COEPES

# La misión de formar profesionistas globales: UTA da la bienvenida a nuevo Rector

- **El Dr. Guillermo Hernández Duque Delgadillo apunta a una formación que responda a la industria internacional y al desarrollo regional**
- **La UTA forma jóvenes con competencias humanas y globales que contribuyen al desarrollo sustentable de la región**

La Universidad Tecnológica de Aguascalientes (UTA) dio la bienvenida a su nuevo titular, el Dr. Guillermo Hernández Duque Delgadillo, quién fue designado como rector el pasado 15 de julio y su misión a partir de entonces es la de liderar a la comunidad universitaria de los lobos UT hacia un mayor crecimiento.

El recién nombrado rector señaló que la misión de la UTA es formar ciudadanos del mundo con una educación integral de calidad y pertinente, y la visión de ser una institución de educación superior tecnológica con liderazgo global que contribuya al desarrollo sustentable por lo que destacó que su compromiso con la universidad será impulsar el cumplimiento de esos objetivos al formar, a través de la educación y preparación profesional del alumnado, a una fuerza profesional con perfil global que esté comprometida con el desarrollo de la región.

Mencionó que al frente de esta casa de estudios, vigilará que los programas educativos que ofrece la institución sigan estando siempre a la vanguardia y estén fuertemente vinculados con el sector productivo, así como respondan a las demandas de la dinámica empresarial local y a la industria internacional. Así mismo, refirió que su objetivo es que las y los jóvenes cuenten con competencias humanas y globales reforzadas con una formación integral para que puedan contribuir al desarrollo sustentable de nuestros espacios.

Puntualizó en la fortaleza que tiene la UTA al contar con egresados preparados con los conocimientos y habilidades tecnológicos necesarios que les permitan competir a nivel mundial en nuevos sectores, puesto que hoy el joven mexicano tiene las oportunidades y ventajas competitivas que el mundo moderno ofrece, como lo son los vínculos de trabajo con el resto de América del Norte, los cuales se fortalecieron con la reactivación del nuevo tratado de libre comercio (T-MEC). Al respecto, comentó que impulsará la vinculación con asociaciones de Canadá y Estados Unidos para mantener un contacto y cooperación mutua que beneficie a los estudiantes.

El rector destacó que considera muy importante el perfil global de los profesionistas, el cual debe ser impulsado por la institución, con el compromiso de formar profesionistas agascalentenses que cubran la deman-

da del sector productivo y que aporten al desarrollo de nuestra sociedad desde los niveles locales y estatales hasta de manera internacional. Finalmente, señaló que se encuentra motivado y agradecido con la oportunidad y continuará con el buen trabajo que se había realizado hasta ahora.

Guillermo Hernández Duque es Licenciado en Ingeniería Industrial por el Instituto Tecnológico de Aguascalientes, estudió el doctorado en Ingeniería en Francia y cuenta con dos posdoctorados, uno en Suecia y otro en Estados Unidos.

Se ha desempeñado como Director de Vinculación Estratégica de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), miembro del Sistema Nacional de Investigadores en México de 1992-2009, fue rector fundador en la Universidad Politécnica de Aguascalientes de 2002-2008 y fungió como Secretario de Extensión y Vinculación del Tecnológico Nacional de México.

Tiene trabajos y publicaciones selectas con la American Society of Testing Materials (ASTM), con la Universidad de Harvard en el Departamento de Ciencias Aplicadas y cuenta con trabajo de desarrollo con la NASA a través del programa iTech. 

**Isabel Arellano Cortina**  
Departamento de Prensa y Difusión  
de la Universidad Tecnológica de Aguascalientes





# VINCULACIÓN



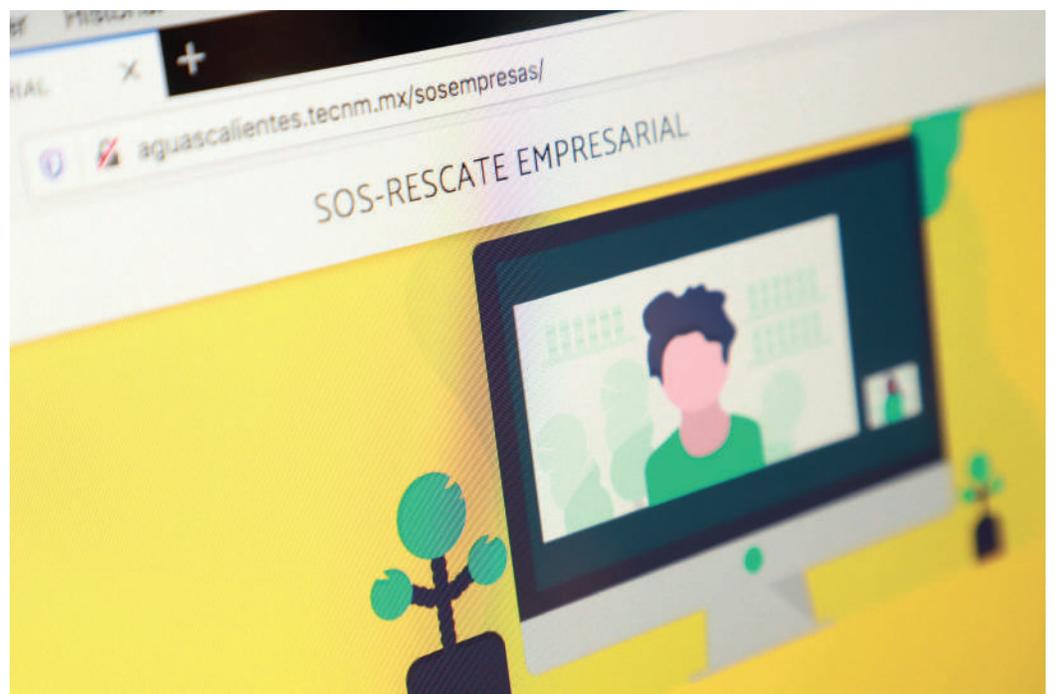
# UAA colabora en red interinstitucional para apoyar a las Pymes de Aguascalientes

El programa ha atendido a 43 empresas en total: 7 de ellas pasaron a un proceso de incubación y 36 están en asesoría. A la fecha, la UAA ha brindado atención a 15 de estas empresas.

La Universidad Tecnológica de Aguascalientes (UTA) dio la bienvenida a su nuevo titular, el Dr. Guillermo Hernández Duque Delgadillo, quién fue designado como rector el pasado 15 de julio y su misión a partir de entonces es la de liderar a la comunidad universitaria de los lobos UT hacia un mayor crecimiento.

El recién nombrado rector señaló que la misión de la UTA es formar ciudadanos del mundo con una educación integral de calidad y pertinente, y la visión de ser una institución de educación superior tecnológica con liderazgo global que contribuya al desarrollo sustentable por lo que destacó que su compromiso con la universidad será impulsar el cumplimiento de esos objetivos al formar, a través de la educación y preparación profesional del alumnado, a una fuerza profesional con perfil global que esté comprometida con el desarrollo de la región.

Mencionó que al frente de esta casa de estudios, vigilará que los programas educativos que ofrece la institución sigan estando siempre a la vanguardia y estén fuertemente vinculados con el sector productivo, así como respondan a las demandas de la dinámica empresarial local y a la industria internacional. Así mismo, refirió que su objetivo es que las y los jóvenes cuenten con competencias humanas y globales reforzadas con una formación integral para que puedan contribuir al desarrollo sustentable de nuestros espacios.



Puntualizó en la fortaleza que tiene la UTA al contar con egresados preparados con los conocimientos y habilidades tecnológicos necesarios que les permitan competir a nivel mundial en nuevos sectores, puesto que hoy el joven mexicano tiene las oportunidades y ventajas competitivas que el mundo moderno ofrece, como lo son los vínculos de trabajo con el resto de América del Norte, los cuales se fortalecieron con la reactivación del nuevo tratado de libre comercio (T-MEC). Al respecto, comentó que impulsará la vinculación con asociaciones de Canadá y Estados Unidos para mantener un contacto y cooperación mutua que beneficie a los estudiantes.

El rector destacó que considera muy importante el perfil global de los profesionistas, el cual debe ser impulsado por la institución, con el compromiso de formar profesionistas aguascalentenses que cubran la demanda del sector productivo y que aporten al desarrollo de nuestra sociedad desde los niveles locales y estatales hasta de manera internacional. Finalmente, señaló que se encuentra motivado y agradecido con la oportunidad y continuará con el buen trabajo que se había realizado hasta ahora.

Guillermo Hernández Duque es Licenciado en Ingeniería Industrial por el Instituto Tecnológico de Aguascalientes, estudió el doctorado en Ingeniería en Francia y cuenta con dos posdoctorados, uno en Suecia y otro en Estados Unidos.

Se ha desempeñado como Director de Vinculación Estratégica de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), miembro del Sistema Nacional de Investigadores en México de 1992-2009, fue rector fundador en la Universidad Politécnica de Aguascalientes de 2002-2008 y fungió como Secretario de Extensión y Vinculación del Tecnológico Nacional de México.

Tiene trabajos y publicaciones selectas con la American Society of Testing Materials (ASTM), con la Universidad de Harvard en el Departamento de Ciencias Aplicadas y cuenta con trabajo de desarrollo con la NASA a través del programa iTech. 

Lic. Claudia Cruz Ferreiro | Mtro. Aldo García Ávila  
Asistentes de Información UAA



**La convocatoria continúa abierta para cualquier interesado que cuente con una empresa consolidada o esté iniciando su propio negocio.**

# La UTNA apoya al sector médico y empresarial con la fabricación de más de 14,000 caretas protectoras

Ante la reactivación económica y social en el estado de Aguascalientes, y en atención al cuidado a la salud, personal de la universidad elaboró este material.

La pandemia por COVID-19 tuvo un impacto inmediato en la sociedad, surgieron voces e ideas de muchos sectores de la población que entre confusión y propuestas conformaron un esquema de reacción ante la contingencia en la que se manifestó la creatividad y solidaridad de la gente.

Las autoridades educativas y de salud coordinadas por el gobierno del estado de Aguascalientes desarrollaron las primeras estrategias para contener la propagación del virus, utilizando todos los implementos, materiales y equipo que se consideró podrían ayudar.

La Universidad Tecnológica del Norte de Aguascalientes (UTNA), se mantuvo en contacto directo con estas autoridades, aunque de manera más directa con el Instituto de Educación del Estado (IEA) sobre todo por la preocupación en el bienestar de los alumnos.

Además de los protocolos establecidos se conformaron grupos de ayuda considerando la capacidad técnica e inventiva de los estudiantes universitarios, desde un primer momento la UTNA propuso la elaboración de caretas para colaborar con el sector médico y de comercio, utilizando su equipo de impresión 3-D y el personal especializado para utilizar este tipo de maquinaria.

Con el fin de contar con una mayor productividad se elaboraron otro tipo de caretas protectoras con la utilización de plantillas y materiales comunes; esto considerando que el equipo de protección sería entregado por el gobierno del estado a pequeños empresarios además de los hospitales donde también se repartirían las máscaras.

Es muy importante decir que durante esta etapa se había establecido un programa de roles para acudir físicamente a la universidad; sin embargo, debió ajustarse para reforzar el proyecto que requería una respuesta inmediata.

Para lograr la meta comprometida con el gobierno estatal, la institución coordinó con su personal administrativo y académico la producción de casi 3,000 máscaras con careta de vinil por semana durante casi



dos meses, con lo que se logró un total de 14,370 piezas.

La UTNA fue la mayor fabricante de caretas en este proceso, lo que también resultó un motivador adicional para cumplir con el encargo que se nos hizo por parte del gobierno de la entidad.

Para el desarrollo de este equipo de protección se contó con el apoyo del Instituto de Educación de Aguascalientes (IEA), así como la Asociación Nacional de Universidades Tecnológicas (ANUT) quienes fueron proveedores de la materia prima requerida para la elaboración de las caretas.

Cabe señalar que la dirección de la carrera de Procesos Productivos elaboró un layout para la distribución de las áreas y el personal de diseño de la UTNA preparó las plantillas requeridas, aunado a esto se tuvo en cuenta la sana distancia por lo que se utilizó un espacio amplio para atender esta medida sanitaria.

El trabajo constante y ordenado fue fundamental para conseguir el objetivo, además es importante mencionar que las otras 4 universidades tecnológicas y la politécnica del estado estarían elaborando material con el mismo fin.

Todo proceso conlleva una especialización, por lo que las primeras semanas la producción llegaba a 300 máscaras por semana, sin embargo, para el final del proceso se elaboraban más de 1000; cuidando la estandarización y calidad en la producción.

Al respecto se comentó que hubiera sido una actividad muy provechosa para nuestros alumnos del área productiva ya que se vivió en pocos días una actividad como la desarrolla la industria manufacturera en la realidad, desde luego debido a la contingencia no fue posible contar con estudiantes para esta actividad.

El trabajo en equipo desarrollado incluyó profesionistas en diversas áreas desde administrativos, académicos, personal deportivo, cada uno mostrando sus cualidades en favor de un proyecto solidario y en cuidado de la salud de la población.

Adicionalmente el área de comunicación informó a la sociedad a través de medios tradicionales y redes sociales, ya que aún en condiciones difíciles se mostró



que la participación de los diversos grupos sociales, en este caso académicos es muy importante.

La rectora de la UTNA, María Angélica Martínez Díaz estuvo en todo momento atenta al proceso y participando activamente; dio a conocer que se formaron equipos de trabajo de todas las áreas de la Institución, creando una línea de fabricación eficiente.

Para la universidad, el proceso educativo es la actividad esencial; sin embargo, ser parte de un equipo que, dentro del gobierno del estado participa activamente en el cuidado de nuestra sociedad, resulta una tarea que muestra la solidaridad tan importante en estos momentos, finalizó diciendo Martínez Díaz. Agradeciendo el esfuerzo de todos los participantes y su disposición a colaborar en esta noble causa.

La UTNA estará siempre en disposición de colaborar ya sea en temas dentro de nuestra propia entidad como en situaciones que han requerido nuestro apoyo y colaboración nacional ante terremotos, inundaciones u otros fenómenos naturales que afectan a México.

**Mtro. Eduardo Sotres Ramos**

Director de Promoción, Comunicación y Extensión Universitaria





## Universidad de Celaya capacita a negocios con enfoque social para captar fondos internacionales

Poniendo como ejemplo asociaciones en Estados Unidos, mexicanos pudieron conocer una forma para obtener ingresos para sus proyectos de innovación social.

Fue a través de una videoconferencia de la Universidad de Celaya a cargo del Dr. Ramón Sánchez Piña de la Escuela de Salud Pública de Harvard que decenas de jóvenes, emprendedores y público en general, pudieron conocer varias alternativas para poder impulsar sus proyectos de negocio.

Los asistentes pudieron identificar los distintos modelos de negocios sociales que son apoyados mediante esquemas de financiamiento no bancarios, tales como crowdfunding, filantropía de riesgo, inversionistas ángeles, fondos de capital de riesgo, entre otros.

Así mismo, conocieron los tipos de ayuda que organizaciones pueden recibir en Estados Unidos para sus proyectos, tales como recompensas, donaciones, deudas y acciones empresariales, todas ellas con la finalidad de impulsar negocios enfocados a la innovación social, es decir, para proyectos que buscan lograr un cambio positivo en la sociedad al tiempo que mantienen retornos financieros saludables.

Con lo anterior, la Universidad de Celaya, en concordancia con su misión de formar personas que aporten al desarrollo y bienestar del país, busca ser una ventana más para que cientos de emprendedores puedan poner en marcha sus proyectos sociales obteniendo recursos a pesar de la crisis económica por la que atraviesa el país a raíz de la pandemia del Covid-19. 

Comunicación e imagen institucional de la Universidad de Celaya

# El ITESO forma parte del *hub* de emprendimiento biotecnológico

Esta casa de estudios se suma a la iniciativa de emprendimiento en biotecnología junto con el Ciatej y otras universidades locales.

Generar desarrollos tecnológicos destinados al área agroindustrial es, en principio, en lo que se enfocará el hub de emprendimiento biotecnológico en el que participa el ITESO.

Esta iniciativa nació de una convocatoria del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) que tuvo una nutrida participación de distintas entidades dedicadas a la biotecnología en Jalisco, por lo que se decidió hacer un frente común en lugar de que cada institución participara de forma individual. El proyecto lo lidera el Centro de Investigación y Asistencia en Tecnología y Diseño del Estado de Jalisco (Ciatej), explicó David Mendoza, académico del Departamento de Procesos Tecnológicos e Industriales (DPTI) del ITESO.

Además del Ciatej y el ITESO, también participan la UdeG, la UAG y el Tecnológico de Monterrey.

“La idea del hub es dar herramientas tecnológicas para aquellas empresas que estén interesadas en desarrollar agrobiotecnología”, explicó Mendoza, y agregó que más adelante podrían incursionar en áreas como biomedicina y salud.

La gestión institucional para pertenecer al hub fue encabezada por Sara Ortiz, coordinadora de la Unidad de Transferencia del Conocimiento del Centro para la Gestión de la Innovación y la Tecnología (Cegint) de la universidad.

“Somos una institución que tiene la infraestructura y las capacidades del Parque Tecnológico y las supimos aprovechar”, señaló el profesor.

El académico dijo que todo el profesorado del ITESO que pueda aportar a los proyectos podrá participar, incluso se podrían abrir Proyectos de Aplicación Profesional (PAP).

Los proyectos que se ofrecieron al hub por parte del ITESO fueron dos. El primero tiene que ver con producir y procesar harina de grillo de manera masiva, proyecto que lidera Cristóbal Camarena, académico de la carrera de Ingeniería en Biotecnología.

El segundo proyecto, encabezado por Alejandro Arana, profesor del ITESO, se enfoca en la producción de sistemas de biocontrol (proteínas o aminoácidos) para favorecer el crecimiento de cultivos, ya sea para nutrirlos o para mitigar la presencia de plagas.

El hub permitirá el desarrollo de la biotecnología en el estado por medio de la cooperación de las instituciones públicas y privadas que en él participan, reduciendo las limitaciones instrumentales, técnicas y de infraestructura con las que se enfrentan los procesos de desarrollo tecnológico. 

**Judith Morán**

Coordinadora de información y asignaciones de la Oficina de Comunicación Institucional del ITESO



# UPA se vincula con empresas hidrocalidas para aplicación del modelo de formación dual con sus estudiantes

Con el Modelo de Formación de Dual los estudiantes de la UPA tienen la oportunidad de aprender procesos de producción e innovación



Crear profesionistas con una educación superior integral de excelencia en beneficio de la sociedad, es uno de los pilares fundamentales de la Universidad Politécnica de Aguascalientes (UPA), es por ello que sigue reforzando sus relaciones con empresarios de la entidad para trabajar juntos con el Modelo de Formación Dual (MFD), que se ha implementado en la actual administración estatal desde el año 2019.

Al respecto, el rector de la UPA, Luis Carlos Ibarra Tejeda, explicó que con este modelo las y los estudiantes reciben de manera alternada, formación teórica en los planteles educativos y formación práctica en empresas, reafirmando de esta manera lo aprendido en el aula para que así el estudiante ponga en práctica sus habilidades, destrezas y aprendizajes en el mundo laboral.

**Gracias a los conocimientos que se adquieren en la UPA, estudiantes han logrado la automatización en la fabricación de muebles**



“Es por ello que en esta ocasión, para la institución es un honor contar con empresarios aguascalentenses que apoyen la educación superior mediante el MDF, muestra de ello, es el soporte que ha brindado Rogelio Alonso Guerra Macías, fundador de Cocinas Europeas, quien ha dado todo el apoyo y acompañamiento a estudiantes de nuestra casa de estudios para que adquieran más herramientas y egresen con mayores competencias” detalló el titular de la UPA.

A su vez, el rector de la UPA, expresó que con estas acciones y por empresarios como Guerra Macías, se reafirma el compromiso de los empresarios aguascalentenses de apoyar la educación superior del estado, pues así nuestros alumnos tienen la oportunidad de aprender procesos de producción, innovación y proponer nuevas ideas que ayuden a eficientarlos, obteniendo de esta manera un ganar-ganar; tanto para la empresa, como para el estudiante y la institución.

Por parte del fundador de Cocinas Europeas, agregó que en la actualidad se encuentran tres estudiantes de la UPA aplicando el MDF en su empresa, destacando que gracias a los conocimientos que han adquirido en la UPA se ha logrado automatizar procesos en la fabricación de muebles de madera.

Finalmente, comentó que seguirá apoyando a los estudiantes de la institución, por lo que se comprometió a seguir aportando ideas y proyectos que fomenten el crecimiento de la institución para beneficio de las y los estudiantes aguascalentenses y de la sociedad en general. 

Departamento de Comunicación de la Universidad Politécnica de Aguascalientes



# REDES EN ACCIÓN



# Red de Género, Inclusión y Equidad Social, acciones e investigaciones



Aún seguía vivo el ánimo de las movilizaciones que las mujeres encabezamos a lo largo de nuestro país en el marco de la conmemoración del día internacional de las mujeres, seguido del paro nacional del 9M y su eco en las Instituciones de Educación Superior (IES) a través de los tendereros, todas unidas por una exigencia común, poner un alto a las violencias contra las mujeres y niñas, sin embargo y en el punto más alto de visibilidad de esta problemática, la contingencia sanitaria por el virus Sars-Cov-2 nos forzó a confinarnos de nuevo al espacio privado, que si bien, este nuevo escenario significó hacer una pausa en toda esta ola de acciones, lo cierto es que también ha permitido poner atención en otros escenarios y problemáticas derivadas de la desigualdad entre mujeres y hombres.

Estas manifestaciones y el nuevo contexto social exhibieron la impostergable necesidad de que las IES asumiéramos compromisos claros en materia de igualdad de género, y aunque la emergencia sanitaria ha marcado un antes y un después, este planteamiento sigue vigente y con una mayor responsabilidad. En este sentido, las instituciones que integramos la Red de Género, Inclusión y Equidad Social de la Región Centro – Occidente (REGIES RCO) sabemos que no basta con el reconocimiento de la problemática, es necesario transitar hacia la institucionalización de políticas de igualdad en el ámbito de la educación superior.

Comprometidas con contribuir a esta demanda, y considerando los retos que la contingencia está develando, quienes representamos a esta Red sabemos que el impulso a transversalización de la igualdad de género no puede detenerse, por ello, a partir del reconocimiento de nuestros propios contextos, hemos identificado los siguientes cinco ejes sobre los cuales seguiremos trabajando:



1. Capacitación en línea en materia de género. Las integrantes de la REGIES RCO hemos establecido el objetivo de desarrollar un catálogo de cursos en línea para la formación del personal docente y estudiantil desde distintas áreas disciplinares integrando la perspectiva de género, esto apoyadas del desarrollo de plataformas que las IES hemos adoptado para el trabajo a distancia que a la par permite consolidar los puentes de colaboración académica.
2. Campaña de sensibilización con perspectiva de género. El distanciamiento social nos ha obligado a plantear estrategias para lograr un mayor alcance, de esta manera, considerando que cada una de las IES participantes en esta red ha logrado desarrollar material de difusión y comunicación en materia de género, inclusión y equidad social, y con la finalidad de integrar estos esfuerzos se reunirán los contenidos para producir una campaña interinstitucional dentro de la RCO homologada a partir de la cual se puedan establecer lineamientos generales de comunicación en la materia.
3. Sistematización de datos sobre casos de acoso y hostigamiento en las IES. Los “tendederos” expuestos en diversos espacios universitarios no deben de pasar desapercibidos, más aún cuando la demandas se centraron en exigir acciones sustantivas contra las distintas violencias de género que se viven en las Instituciones de Educación Superior, por ello, contar con la sistematización de esta información permitirá orientar y focalizar los esfuerzos institucionales en la atención a esta problemática, que ante la contingencia sanitaria, las expresiones de violencia han trascendido a nuevos espacios.
4. Estrategia de visibilización de conductas machistas. Aunado a la sistematización de información de los “tendederos”, es necesario identificar la percepción de acoso conductas machistas por parte de docentes y trabajadores de las Instituciones de la RCO ANUIES, para lo cual se elaborará una propuesta de estrategia a desarrollar. La propuesta puntualizará de manera general una lista de problemas identificados, así como para el diseño de estrategias de atención e intervención.
5. Campaña de afiliación. El compromiso por la igualdad de género requiere de la suma de esfuerzos desde todos los espacios, con este interés se elaborará una invitación dirigida a cada titular de las IES RCO, con la finalidad de integrar a sus Instituciones a la Red de Género, Inclusión y Equidad Social, así como para incentivarles a participar activamente con propuestas e implementación de prácticas con esta perspectiva, dentro de sus Instituciones.

Sabemos que las actividades antes señaladas no son las únicas que se pueden desarrollar en materia de género dentro de las IES de la RCO, sin embargo, lograr su consolidación sientan las bases hacia la institucionalización.

La pandemia además de acentuar las desigualdades ya existentes nos ha mostrado que éstas pueden seguir mostrándose de distintas maneras, no adaptarnos a las nuevas circunstancias invisibilizaría las problemáticas existente y emergentes además de significar un retroceso en en los avances alcanzados y en reconocimiento de nuestros derechos. Ante este escenario el trabajo cooperativo desde esta Red brinda una visión amplia no solo en el reconocimiento de las problemáticas, sino en la construcción de soluciones.

A lo largo de estos 17 años de actividades de la REGIES RCO la tarea no ha sido sencilla, cada ciclo ha presentado diversos retos desde diferentes frentes y claramente este año no será la excepción, seguir avanzando en materia de igualdad no es una opción sino una obligación como claramente lo ha señalado la Dra. Lourdes Pacheco Ladrón de Guevara, Coordinadora de la Red Nacional de Instituciones de Educación Superior Caminos para la Igualdad de Género (RE-NIES), las universidades deben ser espacios en los cuales sea posible establecer políticas que transformen las desigualdades, al ser campos de oportunidad para transformar las relaciones de género de millones de jóvenes. 

**Mtra. Ana Azucena Evangelista Salazar**

Coordinadora de la Red de Género, Inclusión y Equidad Social de la RCO ANUIES // Universidad de Colima



# Conforma Red de Comunicación de la Región Centro Occidente de la ANUIES Consejo Editorial

Nueve instituciones definirán de manera colegiada los contenidos de la Revista Confluencia

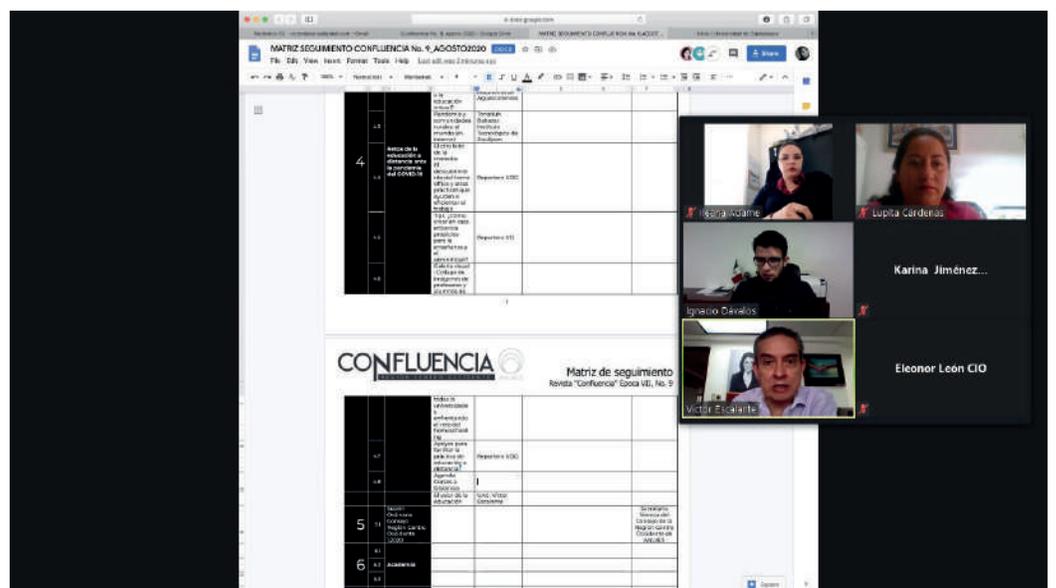
El pasado 19 de junio se llevó a cabo la sesión ordinaria de la Red de Comunicación de la Región Centro Occidente de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) con la participación de 17 universidades y más de 35 integrantes de sus áreas de comunicación.

En la sesión virtual, el maestro Víctor Ignacio Dávalos López, Coordinador de la Red y Coordinador de Prensa y Comunicaciones de la Universidad de Guadalajara destacó la importancia que tiene el compartir información institucional para dar a conocer a través de las plataformas (web, redes sociales), el quehacer de las Instituciones de Educación Superior que integran la Región Centro Occidente de la ANUIES.

Durante la sesión, se presentó también el número 8 de la Revista Confluencia, en la cual se destacó el cambio que tuvo con respecto a ediciones anteriores, principalmente en su contenido editorial, ya que por primera ocasión, esta edición definió un tema central y coyuntural que permitió abrir un espacio para que Rectores de varias universidades opinaran en torno a la Autonomía Universitaria, vista desde diferentes perspectivas.

“Varios Rectores de la Región Centro Occidente reflexionaron sobre el tema central desde distintas perspectivas; de estas posturas se analizaron también los desplegados que se publicaron en apoyo a la situación que se vivió por parte de la Universidad Autónoma de Nayarit”, destacó Dávalos López.

Señaló también que además del tema central, este número ofreció tópicos de interés, los cuales estuvieron apegados a los ejes estratégicos que la ANUIES tiene establecidos: Academia, Ciencia y tecnología, Cultura, Gestión y gobierno, Vinculación y Redes en acción.



“La reestructura que se rescató en este número, y que debe de quedar permanente en la revista se debe de aprovechar y que se haga a partir de un tema, que en esa coyuntura en particular, nos sirva a todos para reflexionar, crear conocimiento y que pueda ser útil para todos”.

Posteriormente, el maestro Ignacio Dávalos convocó a que las instituciones se involucraran en la próxima edición de la Revista Confluencia, por lo que instó a conformar un Consejo Editorial, con el fin de participar de manera colegiada en los contenidos que deberán de abordarse desde diferentes ángulos, iniciativa que fue aprobada por sus integrantes.

El Consejo Editorial quedó conformado por nueve instituciones que integran la Red de Comunicación:

- Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Universidad Tecnológica del Norte de Aguascalientes.
- Universidad de Colima.
- Centro de Investigación en Óptica (CIO).
- Universidad de Celaya.
- Universidad de Guanajuato.
- Universidad Autónoma de Guadalajara.
- Universidad de Guadalajara.
- Universidad Tecnológica de Jalisco.

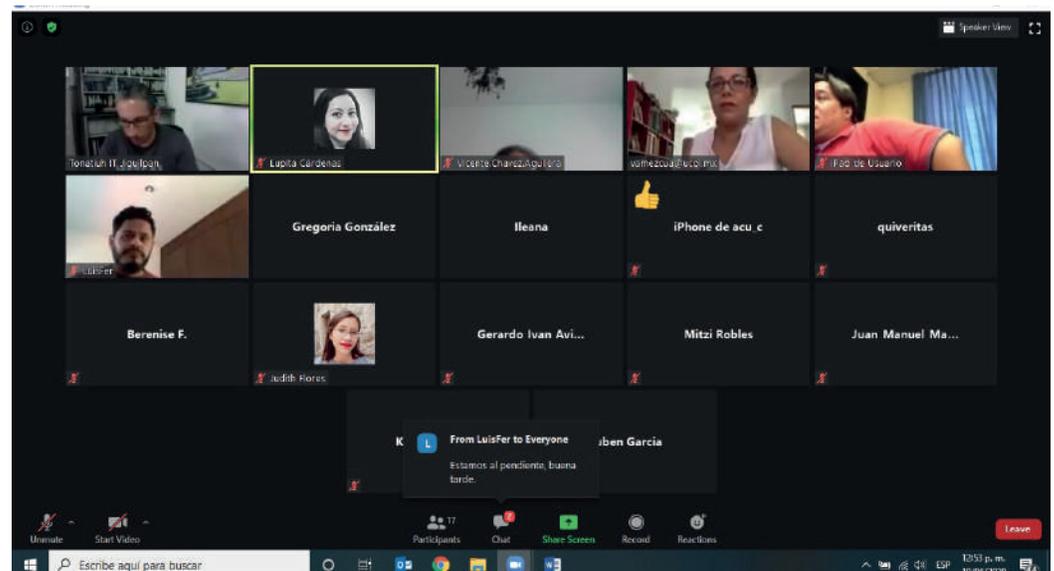
Cabe señalar, que el reciente número de la Revista Confluencia puede consultarse en el sitio: [www.anuiesrco.org.mx](http://www.anuiesrco.org.mx)

Finalmente, como parte de la profesionalización que la Red de Comunicación ofrece a sus miembros, se desarrolló el Taller: Ciberseguridad para comunicadores, a cargo del maestro Fidel Romero, académico del Centro de Formación en Periodismo Digital de la UDGVirtual, quien brindó a los enlaces herramientas de seguridad cibernética para la protección de sus equipos y cuentas institucionales, así como medidas de precaución que pueden aplicar para reducir vulnerabilidades en redes sociales y prevenir ataques o robos de identidad.

En esta sesión participaron responsables de comunicación de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, Universidad Tecnológica de Aguascalientes, Universidad Tecnológica del Norte de Aguascalientes, Universidad de Colima, Centro de Investigaciones en Óptica, Instituto Tecnológico de Celaya, Instituto Tecnológico de León, Instituto Tecnológico Superior de Irapuato, Universidad de Guanajuato, Universidad Tecnológica de León, Universidad Tecnológica del Suroeste de Guanajuato, Centro de Enseñanza Técnica Industrial (CETI Colomos), Universidad Autónoma de Guadalajara, Universidad Tecnológica de Jalisco, Instituto Tecnológico de Jiquilpan e Instituto Tecnológico de La Piedad. 

**Mtra. Martha Guadalupe Cárdenas Cuevas**

Jefa del Área de Comunicación Universitaria de la Universidad de Guadalajara





## La Red de Asuntos Culturales fortalecerá intercambios artísticos entre las IES

**El encuentro convocó a 17 representantes culturales de 11 instituciones educativas**

La Red de Asuntos Culturales de la Región Centro Occidente de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, (ANUIES) realizó su sesión ordinaria. El encuentro convocó, en la plataforma Microsoft Teams, a 17 representantes culturales de 11 instituciones educativas.

Dicha reunión fue encabezada por César Guillermo Ruvalcaba Gómez, secretario técnico del Consejo Regional Centro Occidente de la Anuies; y por la Red de Asuntos Culturales, el coordinador José Osvaldo Chávez, director de Extensión Cultural de la Universidad de Guanajuato, así como la secretaria técnica Gilda Callejas, directora general de Difusión Cultural de la Universidad de Colima.

También participaron coordinadores, decanos y directores de difusión y extensión cultural de las universidades de Autónoma de Aguascalientes, Autónoma de Nayarit, de Colima, Guadalajara y de Guanajuato, Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, del Valle de Atemajac, Tecnológica de Jalisco, así como del Instituto Tecnológico de Jiquilpan, Tecnológico

Nacional de México en León y Universidad Tecnológica del suroeste de Guanajuato.

Durante la sesión, el coordinador José Osvaldo Chávez, revisó el Plan de Trabajo para el segundo semestre del 2020, del cual destacó, se cumple gracias al trabajo en equipo y la suma de esfuerzos entre instituciones, en momentos en que la cultura enfrenta retos de gran importancia.

Asimismo, los integrantes compartieron propuestas inspiradas en dicho documento para dar seguimiento al trabajo anual: abordaron temas como el intercambio y coproducción de contenidos especializados y actividades de formación cultural, a través de artículos, cápsulas, audiovisuales, charlas y conferencias.

Las instituciones dialogaron en torno al diseño del performance musical "Cielito lindo" en escenarios virtuales, con la participación de grupos artísticos, propuesta que hizo la Universidad Autónoma de Nayarit, y que contará con la colaboración de un director y productor general.

Por su parte, la Universidad de Colima manifestó

el interés en un foro “Arte y gestión cultural, voces de la Región Centro Occidente de México”, para reflexionar sobre los procesos de gestión y espacios culturales desde las nuevas realidades de las instituciones.

También se abordó la primera edición del Festival Regional de Teatro y Responsabilidad Social en línea: transmisiones en vivo de puestas en escena; conferencias de escenógrafos, productores teatrales, gestores culturales; lecturas de obras; creaciones estudiantiles.

En este contexto de contingencia sanitaria por COVID-19, se propone el proyecto “El nuevo arte de hacer arte a través de los medios digitales”, propuesta que impulsa la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, con el objetivo de redirigir las visiones sobre la forma de hacer cultura y actividades que promueven las manifestaciones artísticas.

Además, se contemplan proyectos de fomento a la lectura, a través de material didáctico, una propuesta de la Universidad Autónoma de Aguascalientes. De igual manera, una proyección protagonizada por grupos de danza de las IES para promover la experiencia de estudiantes en esta disciplina, esta última propuesta, realizada por la Universidad del Valle de Atemajac, campus, La Piedad.

Como parte de las acciones, mencionaron los ciclos de diálogo sobre el papel del arte y la cultura ante situaciones de aislamiento social. Además, la actualización de un calendario de actividades académicas y de educación continua, relacionadas con la formación cultural y artística de la RCO de ANUIES: cursos, talleres y diplomados.

En este sentido, la Universidad de Guadalajara, dio a conocer que el Diplomado de Gestión Cultural, ya se encuentra en sus últimos detalles, puesto que ya se conoce a los especialistas de las diferentes áreas que participarán en el plan de estudios.

Desde el año pasado, esta Red trabaja en tres catálogos: de recintos culturales, grupos artísticos, y eventos y programación, durante la sesión, el secretario técnico César Guillermo, mencionó que el micrositio que realizó la RAC, se podrá adecuar de tal manera que se vuelva la plataforma ideal para la publicación de los contenidos.

También se dialogó sobre el facebook oficial de la Red de Asuntos Culturales en el cual se comparte el quehacer artístico y cultural de las instituciones, así como la promoción a futuras colaboraciones, entre otros materiales.

Cabe mencionar que durante el encuentro, los representantes de la Universidad de Guadalajara, Javier Mercado, director de Extensión y César Guillermo Ruvalcaba Gómez, secretario técnico del Consejo Regional Centro Occidente de la Anuies; compartieron la noticia sobre el Premio Princesa de Asturias que se le otorgó a la Feria Internacional del Libro (FIL), que organiza la U de G, en la categoría de Comunicación y Humanidades 2020, compartido con el Hay Festival of Literature & Arts.

La reunión sirvió de espacio para reflexionar sobre la transformación de las dinámicas para realizar eventos culturales durante estos tiempos de confinamiento, y para generar comprensión sobre el papel de la cultura en el nuevo escenario.

La Red de Asuntos Culturales está integrada por quince instituciones de educación superior y en esta reunión estuvieron representadas 11 instituciones de Aguascalientes, Colima, Jalisco, Guanajuato, Nayarit y Michoacán. 

**Julieta Alcaraz**

Dirección General de Difusión Cultural de la Universidad de Colima



# UdeC coordina Red de Servicio Social de la ANUIES, Región Centro Occidente

La coordinación está a cargo de Alma Jessica Rodríguez, directora general de Servicio Social y Práctica Profesional de la Universidad de Colima.

La maestra Alma Jessica Rodríguez Soriano, directora general de Servicio Social y Práctica Profesional de la Universidad de Colima, rindió protesta como nueva coordinadora de la Red de Servicio Social de la Región Centro Occidente de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (Anuies), para el periodo junio 2020-junio 2022.

La secretaría técnica de dicha Red quedó a cargo de Carlos Arturo Espadas Interián, de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 113 León, Guanajuato.

Dicha Red la conforman 23 universidades y tecnológicos de los estados de Nayarit, Aguascalientes, Jalisco, Guanajuato, Michoacán y Colima, comprometidos en trabajar de manera conjunta en beneficio de la comunidad estudiantil y de la propia sociedad.

Durante la LXIX reunión de la Red, celebrada en la modalidad a distancia debido a la contingencia sanitaria, Alma Jessica Rodríguez aceptó coordinar los trabajos de las universidades de Guanajuato; la Pedagógica Nacional, Unidad 113 León; la Tecnológica de Jalisco; de Guadalajara; Autónoma de Aguascalientes; Autónoma de Nayarit; Tecnológica del Suroeste de Guanajuato; Tecnológico Nacional de México en Celaya; y del Instituto Tecnológico de Jiquilpan, en el tema del servicio social.

En la reunión estuvieron presentes los responsables del servicio social de casi todas las instituciones de educación superior que integran la Red Centro Occidente (RCO) de la Anuies. Como parte del orden del día, integrantes de la coordinación saliente rindieron su informe de actividades del periodo 2018-2020, en el que se destacó la firma de un convenio entre las instituciones que integran la RCO en materia de servicio social, algo que se venía trabajando desde el 2015.

Este convenio, dijo César Omar Patlán Espinosa, de la Universidad de Guanajuato, y quien venía ocupando la secretaría técnica de la Red, “es una excelente oportunidad para que los estudiantes puedan realizar su servicio social constitucional en cualquiera de las instituciones que conforman la Red Centro Occidente de Anuies”.



En entrevista, Alma Jessica Rodríguez comentó que, además de representar “una gran responsabilidad, encabezar los trabajos de la Red, significa también fortalecer la vinculación con las Instituciones de Educación Superior (IES), a través del trabajo colaborativo y multidisciplinario, buscando diferentes estrategias que nos permitan apoyarnos de las herramientas con las que cuenta cada una de las IES para acercarnos de manera más oportuna a la sociedad y como Red, brindar mecanismos de mejora, con la participación activa de los estudiantes y de los mismos académicos; crear en ellos ese sentido de responsabilidad social, trabajo en equipo y de empatía de las problemáticas sociales”.

Para la Universidad de Colima (UdeC), dijo, “es un reconocimiento a la suma de esfuerzos que se hacen al interior de la institución en materia del servicio social. Se reconoce la labor de voluntariado y la parti-



capitación activa de la Universidad como integrante de la Red, siendo sede en varias ocasiones de foros regionales y convirtiéndose éstos en la plataforma ideal para dar a conocer las buenas prácticas del servicio social que se llevan a cabo en nuestra institución. Sin duda, es un reconocimiento a todos estos años de responsabilidad social de nuestra universidad”.

Se dijo agradecida de que en el poco tiempo que lleva al frente de esta Dirección General de Servicio Social y Práctica Profesional en la UdeC y como integrante de la Red, “hayán depositado la confianza

en mi persona para encabezar los trabajos de esta coordinación; si bien es todo un reto por los tiempos que se viven, representa también un área de oportunidad como Red para innovar en materia de servicio social. Reconozco y felicito el trabajo que dejan mis antecesores; segura estoy de que como Red continuaremos mejorando e implementando acciones que involucren de manera activa y proactiva a estudiantes, académicos y sociedad en general”.

Informó que parte de su encomienda es darle continuidad a los trabajos que ya se venían haciendo en torno a cinco ejes y en la implementación del convenio de colaboración en materia de Servicio Social Constitucional, “que abre las puertas para que los estudiantes de las universidades que forman parte de esta Red puedan incorporarse y tener nuevas experiencias en materia de servicio social con otras instituciones de la región”.

Los ejes de trabajo a los que dará continuidad son: capacitación, información estadística y evaluación para la toma de decisiones, difusión y divulgación de las actividades de la Red, normatividad y dinámicas institucionales del servicio social, y la práctica profesional.

Por último, durante la reunión de la Red, Minerva Arreola Nava, representante de la Secretaría Técnica de la Región Centro Occidente de la Anuiés, por la Universidad de Guadalajara, reconoció el trabajo realizado por la coordinación saliente e invitó a continuar fortaleciendo los trabajos de la Red y a operar el convenio interinstitucional. ☺

**Lic. Caliope Alhelí Mendoza Llamas**

Responsable del área de comunicación de la Dirección General de Servicio Social y Práctica Profesional de la Universidad de Colima





# PUBLICACIONES





**La autonomía universitaria en la coyuntura actual**

Felipe Martínez Rizo (Coord.), Adrián Acosta Sila, Germán Álvarez Mendiola, Francisco Javier Avelar González, Hugo Casanova Cardiel, José Ramón Cossío Díaz, Adrián de Garay Sánchez, Pedro Flores-Crespo, Antonio Gago Huguet, Rocío Grediaga Kuri, Luis Felipe Guerrero Agripino, Yolanda Legorreta Carranza, Romualdo López Zarate, Felipe Martínez Rizo, Eduardo Humberto Muñoz y García, José Ramón Narro Robles, Carlos Pallán Figueroa, José Aristeo Sarukhán Kermez, Fernando Serrano Migallón, Adriana Cecilia Pérez Talamantes, Alfonso Pérez Romo, Sylvia Irene Schmelkes del Valle Ricardo Villanueva Lomelí  
 Ed UAA, 2020  
 ISBN 978-607-8714-60-5 (Impreso)

Históricamente, el alto grado de independencia de las universidades autónomas y su sana lejanía de los intereses políticos ha rendido buenos frutos. Así, parece un despropósito el afán contemporáneo por asfixiar su autonomía y optar por un esquema de intervención, desde un aparato burocrático sin los conocimientos adecuados sobre las necesidades específicas, los manejos administrativos e incluso las dinámicas de enseñanza-aprendizaje e investigación de las Instituciones de Educación Superior. Serviría de poco, sin embargo, una defensa acrítica de la autonomía universitaria, que no aprovechara la coyuntura para reflexionar sobre este concepto y, mediante el intercambio de perspectivas informadas e inteligentes, permitiera que otros académicos, estudiantes, políticos y ciudadanos tuvieran la oportunidad de entender de qué va este derecho, cómo es ejercido en el panorama actual, en dónde debe de ser redefinido o ajustado y por qué, a fin de cuentas, resulta vital para la sociedad conservarlo y fortalecerlo... El conjunto de textos aquí reunidos responde a la urgente necesidad de reflexionar y discutir sobre la autonomía universitaria.



**LINK PARA DESCARGA:**  
[https://editorial.uaa.mx/catalogo/pi\\_autonomia\\_coyuntura\\_9786078714612.html](https://editorial.uaa.mx/catalogo/pi_autonomia_coyuntura_9786078714612.html)

## PUBLICACIONES



***Las representaciones sociales en el estudio de la lengua, la cultura y la sociedad.***

*Aproximaciones teóricas, metodológicas y aplicadas.*

Colima Universidad de Colima, 2020.

Durante las seis últimas décadas, la teoría de las representaciones sociales (TRS) ha tenido gran impacto en distintas disciplinas, al ofrecer un marco teórico conceptual respecto a cómo los seres humanos reproducimos nuestras experiencias sociales.

A través de sus once capítulos, este libro ofrece una aproximación a dicha teoría, para ubicar su relevancia como herramienta teórica y metodológica en el estudio de fenómenos socioculturales. Asimismo, da a conocer distintas formas de aplicación y adaptación de la TRS a necesidades dialectales en comunidades de habla concreta. Por tanto, resulta una obra imprescindible para ampliar la perspectiva sobre la relación entre lengua y sociedad.



***Raíces suspendidas: estética y narrativas migrantes desde una perspectiva de género***

Cristina Isabel Catellanos González

Editorial Universidad de Guadalajara/CUTONALÁ, 2018

Este libro reúne un conjunto de textos que estudian la construcción abierta de los múltiples “yo” que se desprenden de la experiencia migrante. Por medio de diferentes disciplinas en humanidades y ciencias sociales se demuestra cómo las identidades en tránsito se despliegan en su dimensión plástica, y cómo la trayectoria narrativa de las personas que experimentan las movibilidades es vivida como una promesa de emancipación y libertad. Lo que se busca desde los universos artísticos, antropológicos, históricos y literarios, es identificar más allá de las melancolías del exilio, lo que el escritor, poeta y ensayista Martiquinés Édouar Glissant llamó: la raíz suspendida. Así los lectores encontrarán reflexiones epistemológicas sobre las escrituras autobiográficas y de la alteridad, de estudios de caso pedagógicos y de investigación-acción artística a partir de métodos horizontales de diálogo intercultural, hallazgos históricos y simbólicos sobre personajes paradigmáticos como las mujeres cacicas o la reconocida llorona.



**PUBLICACIONES**



**Alma Mater, Revista de la Universidad Autónoma de Guadalajara, A.C.**

Publicación bimestral editada por la Dirección de Comunicación Universitaria UAG.  
Número 320, Julio-Agosto 2020  
"UAG, empresa socialmente responsable"

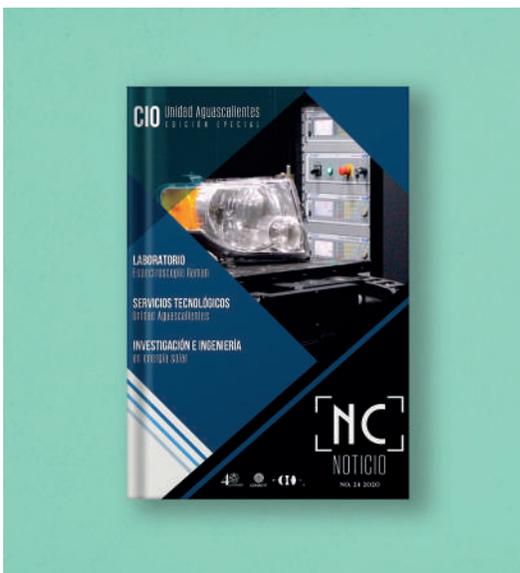
En esta edición de Alma Mater se presenta un interesante reportaje sobre el otorgamiento a la Universidad Autónoma de Guadalajara del distintivo 2020 como Empresa Socialmente Responsable. Se trata del reconocimiento que otorgan anualmente el Centro Mexicano para la Filantropía y la Alianza por la Responsabilidad Social Empresarial por México, y sólo pueden obtenerlo organismos y empresas que cumplen con estos requisitos: 1) brindan buena calidad de vida dentro de la empresa a sus empleados; 2) tienen ética empresarial; 3) promueven la vinculación con la comunidad, y 4) fomentan el cuidado y la preservación del ambiente.

**Dirección electrónica de la revista:**

[https://issuu.com/revistaalmamateruag/docs/alma\\_mater\\_320](https://issuu.com/revistaalmamateruag/docs/alma_mater_320)

**Dirección electrónica del Blog Alma Mater:**

<http://blog.uag.mx/>



**Noticio**

Claudia L. Gutiérrez Piña, Jazmín G. Tapia Vázquez, Rogelio Castro Rocha (coords.)  
Edición / coedición: Universidad de Guanajuato / Colofón  
Colección: Akademia  
México, 2019

Es un medio de comunicación que tiene como propósito promover y difundir las actividades Institucionales fundamentales de investigación, formación académica, vinculación y divulgación del Centro de Investigaciones en Óptica A.C. (CIO).

**Dirección electrónica::**

<https://cio.mx/noticio.php>



***Un mundo de sombras camina a mi lado.  
Estudios críticos de la obra de Amparo  
Dávila***

Claudia L. Gutiérrez Piña, Jazmín G. Tapia Vázquez,  
Rogelio Castro Rocha (coords.)  
Edición / coedición: Universidad de Guanajuato /  
Colofón  
Colección: Akademia  
México, 2019

Amparo Dávila asume la escritura como una lucha tenaz con la palabra, un movimiento, un vaivén que oscila entre la necesidad y el placer. Por ello, ha declarado: “no sabría si escribo por suerte, por desdicha o por fatalidad. Sólo sé que es una vocación o una predestinación, una forma de pasión”. El presente libro retoma la figura de Dávila y su vocación por la escritura para presentar al lector una serie de estudios que indagan en el binomio que define su actividad literaria: la vitalidad que encarna su obra y el fino trabajo de urdimbre que la sostiene.

Un mundo de sombras camina a mi lado. Estudios críticos de la obra de Amparo Dávila conjuga una serie de acercamientos a la obra de la escritora en los que se someten a revisión los universos de lo fantástico y el terror que la particularizan, así como los tópicos que articulan la visión de realidad delineada tanto en su narrativa como en su poesía: la angustia, la soledad, el delirio, el sueño. De igual forma, el libro busca abrir espacio a perspectivas menos visitadas por la crítica, con análisis que indagan en la figura que de sí misma ha fraguado la autora desde el registro autobiográfico, su faceta poética, o bien, los lazos que su literatura tiende con otros discursos, entre ellos, la psicología, la geometría, la pintura, la filosofía o la música.





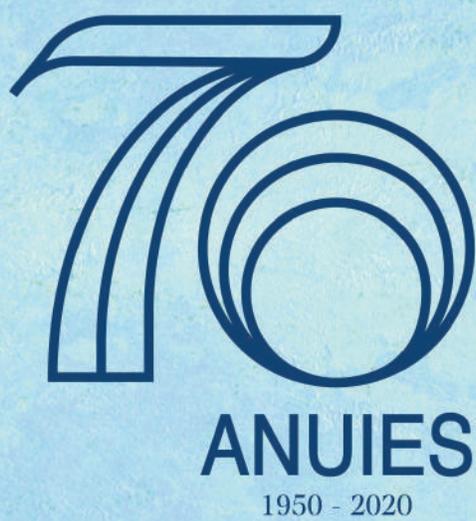
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE NAYARIT



UNIVERSIDAD DE  
GUANAJUATO



Universidad Tecnológica  
del Suroeste de Guanajuato



**ANUIES** CENTRO  
OCCIDENTE